EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána k poznání

Každý má šanci být úspěšný

1 Identifikační údaje....4
1.1 Název ŠVP....4
1.2 Údaje o škole....4
1.3 Zřizovatel....4
1.4 Platnost dokumentu....4
2 Charakteristika školy....6
2.1 Úplnost a velikost školy....6
2.2 Umístění školy....6
2.3 Charakteristika žáků....6
2.4 Podmínky školy....7
2.5 Vlastní hodnocení školy....7
2.5.1 Oblasti autoevaluace....7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace....7
2.5.3 Nástroje autoevaluace....8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností....9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi....9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery....9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru....9
2.9 Dlouhodobé projekty....9
2.10 Mezinárodní spolupráce....10
3 Charakteristika ŠVP....11
3.1 Zaměření školy....11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných....13
3.5 Začlenění průřezových témat....14
4 Učební plán....17
4.1 Celkové dotace - přehled....17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu....18
5 Učební osnovy....20
5.1 Německý jazyk....20
5.2 Český jazyk....29
5.3 Anglický jazyk....56
5.4 Matematika....70
5.5 Informatika....89
5.6 Člověk a jeho svět....95
5.7 Dějepis....110
5.8 Výchova k občanství....119
5.9 Fyzika....129

5.10 Chemie....138
5.11 Přírodopis....143
5.12 Zeměpis....153
5.13 Hudební výchova....161
5.14 Výtvarná výchova....175
5.15 Výchova ke zdraví....188
5.16 Tělesná výchova....192
5.17 Člověk a svět práce....215
5.18 Učíme se myslet....224
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků....231
6.1 Způsoby hodnocení....231
6.2 Kritéria hodnocení....231

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána k poznání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý má šanci být úspěšný

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140
ADRESA ŠKOLY: Nedvědovo náměstí 140, Praha 4 - Podolí, 14700
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Blecha
KONTAKT: e-mail: skola@zs-podoli.cz, web: www.zs-podoli.cz
IČ: 61384224
RED-IZO: 600037479
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Simona Hedbávná, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4
ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč
KONTAKTY:

Telefon: 261 192 111

WWW stránky: www.praha4.cz

Email: posta@praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2013
VERZE SVP: 4
ČÍSLO JEDNACÍ: 165/08/13/BLE
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 4. 2016
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 4. 2016

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Josef Blecha

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Od školního roku 2010/2011 je součástí školy jedna třída přípravného ročníku.

Vzhledem k úzké spolupráci se sportovním oddílem plavání USK Praha a umístění školy v blízkosti plaveckého stadionu Podolí je žákům nabízeno v rámci hodin tělesné výchovy základní plavání od nultého ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je plavání povinné v rámci hodin TV. Sportovně talentovaní žáci mohou využívat IVP na žádost rodičů s doporučením sportovního oddílu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v blízkosti centra města. Nachází se ve staré zástavbě v městské části Praha 4 – Podolí v blízkosti zastávek MHD tramvají, autobusu a metra trasy C. Školu tvoří dvě samostatné budovy č. p. 101 a č. p. 140.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Asistent pedagoga je u žáků přítomen po celou výuky, doprovází žáka i na sociální zařízení. Na plavecký bazén a z bazénu je žák dovážen zákonným zástupcem autem, převlékání probíhá také odděleně, z důvodu prevence možného úrazu.

Pomůcky: Speciální nastavitelné, polohovací a otočné židle. Nastavitelný stůl. Židle s kluzáky, protiskluzové podložky, balanční pomůcky na TV, polohovací pytel, koberec pro relaxaci, umístění třídy v nejnižším, patře minimální přesuny v době výuky.

Speciální péči věnujeme především žákům, jejichž porucha chování, souvisí se sexuálními projevy a tím nežádoucím způsobem ovlivňuje mravní výchovu ostatních žáků. U těchto žáků je asistent pedagoga, který se od nich nevzdaluje ani o přestávkách. Z toho důvodu asistenti pedagoga nemají suplovat a mít dohledy.

2.4 Podmínky školy

Škola patří mezi školy úplné. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy, které bylo v roce 2018 modernizováno.
Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě samostatné budovy č. p. 101 a č.p.140.

Škola má bohatou historii a tradici. Počátky vzdělávání v této oblasti spadají až do roku 1882, kdy byla otevřena obecná škola v budově č. p. 101. Vzdělávání nejmenších zde probíhá dosud. Tato část školy prošla v roce 2002 náročnou rekonstrukcí. Budova č. p. 140 byla otevřena v roce 1909.. Bezbarierový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pomocí bezdrátového připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Pedagogický sbor.
- Metody výuky a metody hodnocení.
- Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.
- Vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli.
- Vyučovací a školní klima.
- Spolupráce s rodinami a veřejností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování

a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 42 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,76.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od 1.9.2017 – 31.8.2019 je naše škola realizátorem projektu **Šablony ZŠ Nedvědovo náměstí Praha CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0005150 ,** který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Celková výše podpory činí 891.405,- Kč.

Hlavní činností z projektu Šablony realizuje školní speciální pedagog a osobní asistent (asistent pedagoga).

Činnost školního speciálního pedagoga z projektu Šablony ZŠ Nedvědovo náměstí je určena pro žáky školy (i jejich rodiče), kteří ve škole neprospívají z důvodů poruch učení nebo chování, jejichž míra je v prvním stupni podpůrných opatření.

Školní speciální pedagog vykonává diagnostiku a screening žáků, kteří mají obtíže ve škole, poskytuje konzultace rodičům a poskytuje po dohodě s rodiči také speciálně pedagogickou intervenci pro ty děti školy, jež mohou být v riziku vzniku či rozvoje specifických poruch učení a chování.

Realizuje také etopedické konzultace včetně odborné diagnostické činnosti.

Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292

Přestože již nyní jsme školou, která si zakládá na vzájemném respektu, porozumění a toleranci, chceme se i dál zlepšovat. Díky podpoře z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR věnujeme zvýšenou péči multikulturní výchově našich žáků a zlepšíme podmínky pro začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.

Jako škola se sportovním zaměřením jsme zvyklí na soutěžní klání sportovců z různých národů, kultur a etnik a chtěli bychom tu krásnou atmosféru vzájemného porozumění, kterou známe ze závodů, přenést i na půdu naší školy.

Projekt Startujeme společně, jak jsme ho zkráceně nazvali, poběží od 1. září 2017 až do 31. července 2019 a všechny naše žáky čeká mnoho příjemných, zajímavých, ale i poučných aktivit jak na půdě školy, tak i mimo ni. Pomůžeme žákům s odlišným mateřským jazykem i jejich rodičům, aby se u nás cítili dobře a abychom se lépe poznali.

Všechny aktivity uskutečněné v rámci projektu jsou popsány v šesti vzniklých metodikách, které jsou vyučujícím k dispozici. Jednotlivé dílčí výstupy jsou zaneseny do osnov předmětů a jsou tedy průběžně realizovány i po ukončení projektu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na národní a mezinárodní úrovni spolupracuje:

- partnerské školy: Základní škola Velké Opatovice (ČR), Základní škola Opole (Polsko)

- společné projekty se zahraničním subjektem: Mezinárodní olympiáda ze základů věd a umění URFODU
- sportovní pobyt: Základní škola Opole (Polsko)
- výměnné pobyty: Základní škola Opole (Polsko)- plavci

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.Používáme takové metody výuky, které podporují u žáků zvídavost a touhu po vědění.Vedeme žáky k dostatečnému využívání informačních zdrojů.Propojujeme informace předkládané žáků se skutečným životem (projekty, předmět FIE).Vytváříme motivující prostředí.Vedeme žáky k vlastní organizaci učení.Respektujeme schopnosti a možnosti žáků.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.Vedeme žáky k poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování ve vlastním životě a profesní orientaci.Vedme žákyk aktivnímu podílu na všech částech činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.Učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a respektovat názor druhých.Učíme žáky žít společně, telorovat se, být ohleduplnými k odlišným kulturám a jejich duchovním hodnotám.Projektovým vyučováním v rámci "Projektové výzvy" rozvíjíme komunikační dovednosti, prezentaci vlastní činnosti, zdokonalujeme kultivivanost vlastní činnosti.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektování sebe i druhých.Utváříme dovednost naslouchat a respektovat názory jiných lidí.Prohlubujeme schopnost spolupráce a práce v týmu skupinovou a kooperativní výukou.Dbáme na dobré klima ve třídních kolektivech i v rámci celé školy.Vedeme žáky k respektování nastavených pravidel chování ve škole.Spolupracujeme s rodiči žáků a dalšími partnery školy.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.Vedme žáky k aktivní ochraně svého zdraví jako stavu bio, psycho, eko, sociální pohody.Vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit na kulturních a sportovních akcích.Utváříme základy pro pochopení základních ekologických souvislostí a environmentální problémy.
Kompetence	Vedme žáky k poznání svých reálných možností a k jejich uplatňování při výběru

Výchovné a vzdělávací strategie	
pracovní	životní a profesní orientace.Do výuky zařazujeme praktické exkurze.Připravujeme žáky na přechod ze základní školy na jiný typ škol a do reálného světa práce.Podporujeme u žáků správné pracovní návyky dodržováním hygienických návyků, využíváním účinných metod proti stresu a vedením k účinnému využívání volného času žáků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP není v písemné podobě. Provádí každý vyučující v rámci své běžné pedagogické činnosti. Metody a formy si určuje dle potřeby a momentální situace ve třídě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel daného žáka ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce, předkládá řediteli školy; forma IVP je vždy písemná. Elektronická forma je učitelům doporučena pro potřeby práce a vyhodnocení na konci školního roku. Každý učitel je povinen se seznámit se všemi IVP ve třídách, kde učí, případně požádá výchovného poradce o konzultaci, když má nejasnosti. IVP vyhodnocují všichni učitelé na konci školního roku. Na žádost poskytnou informace o průběhu vzdělávání, zda jsou nastavená podpůrná opatření dostatečná jako podklad pro PPP a SPC. S IVP se seznamují také asistenti pedagoga případně žádají o konzultaci výchovného poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
výchovný poradce, speciální pedagog, etoped, metodik prevence

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP se již netvoří striktně v písemné podobě, protože zbytečně administrativně zatěžoval pedagogické pracovníky. V současné době podporu žákům na úrovni prvního stupně podpory provádí učitel v rámci běžné pedagogické činnosti. Jedná se o žáky, které potřebují jen lehkou podporu od pedagoga – jako kontrola pochopení zadání úkolu, kontrola pozornosti, zapsání domácích úkolů apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vyhodnocuje na základě novely vyhlášky PPP nebo SPC. Jak efektivní podpůrná opatření jsou, může požádat o hodnocení školu. Většinou žádají výchovného poradce. Výchovný poradce požádá dotčené učitele daného žáka, aby se v termínu vyjádřili. Toto vyjádření zpracuje do zprávy pro PPP či SPC. Škola vyhodnocuje IVP na konci školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy – zodpovědný za IVP, výchovný poradce - kontrola IVP, třídní učitel – vypracování IVP, učitele jednotlivých předmětů – zadání práce a ověřování znalostí a dovedností předem stanoveným způsobem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čj		CaJS		VkZ		
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Čj , Tv	Tv	Čj			VkZ		
Seberegulace a sebeorganizace		Čj	Čj , M	Čj			VkZ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena					CaJS	VkO , Vv	Vv		
Kreativita					Čj	VkO , Čj	VkO , Čj		
Poznávání lidí			CaJS	CaJS			Z		
Mezilidské vztahy	Čj	Čj				VkO			
Komunikace			Čj			Nj	Nj , Čj	Nj , Čj	Nj
Kooperace a kompetice			CaJS				Čj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj		Čj		VkO	VkO
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	VkO	VkO		Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				CaJS	CaJS	VkO	VkO		
Občan, občanská společnost a stát		CaJS						VkO	VkO
Formy participace občanů v politickém životě				CaJS		VkO	VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					CaJS	Nj , VkO	Nj	Nj	Nj , Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					CaJS			Nj , Z , Vv	Z , Vv
Objevujeme Evropu a svět				Aj		Z	Z , Aj		Nj
Jsme Evropané					Aj			Z	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					CaJS			VkO	VkO
Lidské vztahy	Čj		Čj			VkO	VkO		
Etnický původ				CaJS	CaJS	VkO	VkO		
Multikulturalita		Tv				Děj		VkO , Vv	VkO
Princip sociálního smíru a solidarity				CaJS			Aj		VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			CaJS						Ch , Př
Základní podmínky života					CaJS			Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		CaJS							Př
Vztah člověka k prostředí			CaJS			Př			Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání					Čj			Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		CaJS				Čj , Inf		Čj , Vv	
Stavba mediálních sdělení					Čj		VkZ	Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj				Nj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	CaJS					Inf			Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj				Čj	Vv
Práce v realizačním týmu		CaJS				Aj			Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CaJS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Děj	Dějepis
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Český jazyk	7	7	7	6+1	6+1	**33+2**	4	4	4	3+2	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	**20+2**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	1			0+1	**1+1**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	3	3	3	**12**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	**6**
	Výchova k občanství							1	1	1	2	**5**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	**7**
	Chemie									2	1	**3**
	Přírodopis							1	2	2	2	**7**
	Zeměpis							1	1+1	1+1	1	**4+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná	2	2	1	1	1	**7**	2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova											
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1			**1**
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**	3	2+1	2+1	2+1	**9+3**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Ostatní předměty	Učíme se myslet	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výtvarná výchova
V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

Člověk a svět práce
Do předmětu Pracovní činností byla zařazena Dopravní výchova. Žáci se učí pravidla silničního provozu nezbytná pro chodce a cyklisty. Teoretické vědomosti dále rozvíjejí v praktické výuce na dětském dopravním hřišti.

Informatika
V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

Pro nový předmět Učíme se myslet - FIE byla v každém ročníku využita jedna disponibilní hodina.

Ve všech ročnících se vyučují tři hodiny tělesné výchovy. Žáci 1.-3. ročníku mohou využít třetí hodinu tělesné výchovy k volbě mezi hodinou Tělesné výchovy a Základním plaváním. Základní plavání je realizováno za finanční spoluúčasti zákonných zástupců. Plavecká výuka probíhá pod vedením zkušených trenérů Plaveckého stadionu Podolí, se kterým má škola každoročně uzavřenou smlouvu.

Od 4. do 5. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazeno Zdokonalovací plavání v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Od 5. ročníku mohou žáci navštěvovat Sportovní plavání. Sportovní plavci jsou soustředěni ve sportovním klubu USK Praha, se kterým škola úzce spolupracuje. Výuka je pro sportovní plavce realizována samostatně, vedená trenérem USK. Žáci jsou uvolňováni z vyučování dle Individuálních vzdělávacích plánů.

5 Učební osnovy

5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Osvojení druhého cizího jazyku pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedince. Výuka vychází ze čtyřech základních dovedností (čtení, psaní, poslech a konverzace), ale důraz je kladen převážně na audio-orální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a reálie německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje na 2. stupni od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách zpravidla dělených na dvě skupiny (závisí na počtu žáků ve třídě), a to buď v jazykové nebo kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci a vzbuzujeme u žáka zájem o studium německého jazyka • předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, autentické texty, časopisy) • používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, audiovizuální techniku

Název předmětu	Německý jazyk
	• rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem) • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení • instruujeme žáka k různým typům úloh • předkládáme modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání
	Kompetence komunikativní: • učíme novou slovní zásobu a rozšiřujeme dané tematické okruhy • učíme žáka přirozeně reagovat v běžných situacích • zadáváme otázky, povely v německém jazyce • rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (dialogy, scénky, písně, říkanky, poslechy autentických nahrávek) • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s reáliemi německy mluvících zemí
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení • vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku) • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu • vedeme žáka k samostatnosti

	Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obce, dopravní prostředky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) a zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům s orientačním pokynům	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem čtení jednoduchých textů v učebnici - používání slovníku - číst s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; osvojí

	Německý jazyk	6. ročník	
	požadovanou informaci		si slovní zásobu a umí ji používat v situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem čtení jednoduchých textů v učebnici - používání slovníku - číst s porozuměním
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela rozumí základním frázím a jednoduchým větám	Poslech textů k učebnici, poslech písní
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Neurčitý, určitý člen - časování slovesa sein v přít.čase - časování slovesa haben a pravidelných sloves - slovosled přímý a nepřímý, otázky, zápor rozlišuje 1. a 4. p. u všech rodů
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří základní gramatické struktury a typy vět, zvládají základy lexikálního principu	Neurčitý, určitý člen - časování slovesa sein v přít.čase - časování slovesa haben a pravidelných sloves - slovosled přímý a nepřímý, otázky, zápor rozlišuje 1. a 4. p. u všech rodů
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace

	Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

	Německý jazyk	7. ročník	
		• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní

Německý jazyk	7. ročník	
		prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení jednoduchých textů, používání slovníku, čtení s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poslech textů k učebnici, poslech písní
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poslech textů k učebnici, poslech písní
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela rozumí základním frázím a jednoduchým větám	Poslech textů k učebnici, poslech písní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost,

	Německý jazyk	7. ročník	
			oblékání, nákupy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří základní gramatické struktury a typy vět, zvládá základy lexikálního principu pravopisu		Přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, synonyma, antonyma, časování základních nepravidelných sloves , časování modálních sloves
			Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti			

	Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Prochází výcvikem v poslechu, osvojuje si výslovnost, tvoří jednoduché věty, orientuje se ve čteném i poslouchaném textu, ovládá slovosled, je schopen komunikace v běžných každodenních situacích, tvoří jednoduchá sdělení	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) a zájmová činnost; pozdrav, poděkování, představování adresa, blahopřání, pozdrav, zvířata, příroda a počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas plynule jednoduché texty v přiměřeném rozsahu, osvojuje si gramatické znalosti, vyslovuje a čte správně v	Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou	

	Německý jazyk	8. ročník	
		přiměřeném rozsahu slovní zásoby,průběžně se seznamuje s některými reáliemi	podobou slov
			Čtení jednoduchých textů, používání slovníku,čtení s porozuměním
			Vyhledání detailní informace v textu
			Slovní zásoba probíraných okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Prochází výcvikem v poslechu, osvojuje si výslovnost, orientuje se ve čteném i poslouchaném textu, ovládá slovosled; zdokonaluje se v gramatice	Poslech textů v učebnici, poslech písní
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Systematicky využívá slovník, průběžně se seznamuje s některými reáliemi	Poslech textů v učebnici, poslech písní
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří jednoduché věty, ovládá slovosled	Předložky s dativem a akusativem, slovesa s odlučitelnými předponami Věty s neurčitým podmětem Osobní, předmětná, přivlastňovací zájmena Perfektum pravidelných sloves; Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdokonaluje se v gramatice, systematicky využívá slovník	Předložky s dativem a akusativem, slovesa s odlučitelnými předponami Věty s neurčitým podmětem Osobní, předmětná, přivlastňovací zájmena Perfektum pravidelných sloves; Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Německý jazyk	8. ročník	
Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Upevňuje výslov. návyky, vede jednoduchý dialog, systematicky pracuje se slovníkem, rozumí mluvenému slovu, hledá odpovědi, používá gramatická pravidla pro podstatná jména, příd. jména, předložky, zájmena, používá správný slovosled, průběžně se seznamuje s některými reáliemi	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zájmová činnost, zdraví, jídlo, oblékání, prázdniny, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kino, divadlo, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Upevňuje výslov. návyky, systematicky pracuje se slovníkem, orientuje se v autentickém textu, posuzuje a srovnává údaje, čte správně, používá správný slovosled, průběžně se seznamuje s některými reáliemi	Čtení textů v učebnici, používání slovníku, čtení s porozuměním, vyhledání detailní informace v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v textu, posuzuje a srovnává údaje, rozumí mluvenému slovu	Poslech textů v učebnici, poslech písní
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Časuje nepravidelná slovesa, používá gramatická pravidla pro podstatná jména, příd. jména, předložky, zájmena,	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a		

Německý jazyk	9. ročník	
orientačním pokynům	používá správný slovosled	porozumění), futurum pravidelných sloves, vedlejší věty, perfektum sloves s odlučitelnými předponami přivlastňovací zájmena v 1.,3.,4.p.,,j.č. perfektum nepravidelných sloves, podst.jm. a příd.jm.v 3.p. mn.č.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	4	4	4	5	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i prostředkem poznání.V jeho rámci si žáci osvojí dovednosti, umožňující získat poznatky ve všech dalších předmětech. Žáci se učí kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných životních situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve výuce literatury si žáci osvojují základy literární kultury a stávají se aktivními

Název předmětu	Český jazyk
	čtenáři. Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Složky se ve výuce vzájemně prolínají. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Český jazyk popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové schopnosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. Časová dotace pro jednotlivé ročníky vychází z učebního plánu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jaho další formy. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žákůů, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihnout umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat fikci o skutečnosti. Rozvíjí čtenářskou dovednost, podněcuje žáky k četbě, pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty)

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme k samostatnému učení (práce s jazykovými příručkami a slovníky) • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • učíme žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah • vedeme žáka k prohlubování svých intelektových dovedností (porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů (např. řečnická cvičení a slohové práce na dané téma) • učíme žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy) • směrujeme žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem) • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • směrujeme žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního

Název předmětu	Český jazyk
	dědictví a ocenění našich tradic • vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) • vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel • kontrolujeme samostatné práce žáka

Český jazyk	**1. ročník**		
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), nadpis, písmena malé, velké, tištěné, psané, diakritika, pečlivě vyslovuje	Tiskací a psací písmena	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Tiskací a psací písmena	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Zná základy společenského chování, dialogu, vyprávění	Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Umí správně sedět při psaní	Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Správně drží psací potřeby	Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální, nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti	

	Český jazyk	1. ročník		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Přeje	vypráví text, dodržuje tempo a rytmus řeči, vhodně klade pauzy	Vyprávění, obrázková osnova	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí	seřadit správně obrázky podle děje	Vyprávění, obrázková osnova	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí	věty podle posloupnosti děje	Vyprávění, obrázková osnova	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí	ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění, obrázková osnova	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte	přiměřeně hlasitě	Kontrola svojí práce, oprava chyb	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přepíše	tiskací písmo	Kontrola svojí práce, oprava chyb	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Rozlišuje	zvukovou a grafickou podobu slova	Kontrola svojí práce, oprava chyb	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje	dlouhé a krátké samohlásky	Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte	– vázaně slabikuje	Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje	zrakem tvary odlišné a stejné	Přípravné období čtení, zraková cvičení	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Určuje	pravou a levou stranu	Přípravné období čtení, zraková cvičení	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže	se orientovat v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod apod.	Přípravné období čtení, zraková cvičení	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí	hlásku na začátku slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a z hlásek sestavuje slova (M2)	Přípravné období čtení, sluchová cvičení	

	Český jazyk	1. ročník		
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá tvary tiskací i psané podoby písmen	Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev	Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Dodržuje pravidla vyprávění a posloupnost děje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2)	Vyprávění, obrázková osnova	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní pravidla v rozhovoru (M2)	Popis	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy				
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
Empatie a pohled na svět očima druhého.				

	Český jazyk	2. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Přiměřeně a správně reaguje na pokyny učitele	Přiměřené verbální i neverbální prostředky řeči, pokyny	

	Český jazyk	2. ročník		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Přiměřené verbální i neverbální prostředky řeči, pokyny	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pracuje	Pracuje s textem přiměřeným věku, vyhledá v textu požadované informace. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Práce s textem, vyhledávání požadovaných informací,význam slov	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozumí	Rozumí čtenému textu, čte 60 slov/min., chápe významy slov –antonyma, synonyma, homonyma,chápe významovou nadřazenost slov	Práce s textem, vyhledávání požadovaných informací,význam slov	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná	Pozná větu oznamovací, rozkazovací,tázací, přací	Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozpozná	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, logicky naváže věty v dějovou posloupnost	Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Dodržuje	Dodržuje pravidla vyprávění a posloupnost děje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pravidla vyprávění textu, použití spisovného jazyka	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte	Čte plynule se správnou intonací a výslovností, dbá na správné dýchání a tempo řeči, vyhledá v textu požadovanou informaci	Čtení tempo, předložkové vazby, intonace	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení tempo, předložkové vazby, intonace	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje	Recituje, čte se správnou intonací	Básně a texty přiměřené obtížnosti k věku a individuálním schopnostem	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Básně a texty přiměřené obtížnosti k věku a individuálním schopnostem	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyhledá	Vyhledá v textu přímou řeč	Postoj mluvčího	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Postoj mluvčího	

	Český jazyk	2. ročník		
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně používá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek	Měkké a tvrdé souhlásky	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Měkké a tvrdé souhlásky	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá správně velká písmena	Začátek a konec věty, vlastní jména osob, zvířat, zeměpisných názvů	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Velká písmena na začátku věty	Začátek a konec věty, vlastní jména osob, zvířat, zeměpisných názvů	
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyhledá, doplní, předělá text nebo jeho části dle pokynů (RO)	Rozpis	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
Empatie a pohled na svět očima druhého.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí				
Já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problém.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace				

Český jazyk	2. ročník	
Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Nevstupuje druhému do řeči, nechá domluvit	Rozhovor na dané i volné téma
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Respektuje názor druhého	Rozhovor na dané i volné téma
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Respektuje základní pravidla v rozhovoru	Rozhovor na dané i volné téma
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vhodnými jazykovými prostředky vypráví svůj zážitek, příběh Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2)	Jazykové prostředky Úvod, stať, závěr, slova neutrální a citově zabarvená Vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří krátký kultivovaný mluvený projev (M2)	Jazykové prostředky Úvod, stať, závěr, slova neutrální a citově zabarvená Porozumnění textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sdělí svá přání písemnou i ústní formou, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Přání, pozvánka, psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduchá sdělení	Přání, pozvánka, psaní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	Rozlišuje a vyhledá v textu podstatná jména, názvy osob, zvířat	Čtení, psaní, orientace v textu

Český jazyk		3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		věcí, dějů a vlastností	Podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zná	slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje	slovní druhy v základním tvaru, u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u sloves určí osobu, číslo, čas	Mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší	vyjmenované slovo, jeho tvary a slova příbuzná	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, příponová část
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, příponová část
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná	pohádku, báseň, vyprávění	Práce s literárními texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje	prózu od poezie, pozná pohádku, znaky pohádky jako literárního žánru	Práce s literárními texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyhledá, doplní, předělá text nebo jeho části dle pokynů		Změna času, doplnění neúplného textu, přetvoření textu pomocí klíčových slov – slova opačného významu, citově zabarvená
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje	tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Změna času, doplnění neúplného textu, přetvoření textu pomocí klíčových slov – slova opačného významu, citově zabarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše	správně i/y v kořeni slov po obojetných souhláskách (M2)	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, příponová část
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámí	se s kulturními podklady jiných národů, čtvrtá poznává tradiční pohádky jiných zemí (M4)	Světové pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchán.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová	Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova stejného a podobného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova-kořen, přípona, předpona,koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa - infinitiv,určitý tvar, tvar jednoduchý a složený Číslovky určité, neurčité Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě označuje základ věty	Předmět a přísudek Základní skladební dvojice, grafické znázornění základní skladební dvojice

	Český jazyk	4. ročník		
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Upevňování pojmů – věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y v kořeni slov	Upevňování vyjmenovaných slov, slova příbuzná, psaní i/y v kořeni slov	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Koncovky ve shodě podmětu s přísudkem- seznámení	
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé, plynulé čtení, přiměřeně náročných textů	
			Tiché čtení (vyhledávání informací, klíčových slov)	
			Navrhne vhodný nadpis	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (M2)	Klíčová slova	
			Sestavení osnovy vyprávění	
			Výpisky	
			Popis předmětu	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu	
			Dokončení neúplného textu	
			Sestaví a napíše adresu, zprávu, pozvánku	
			Vybere z nabídky vhodný závěr vyprávění	
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (M2)	Reprodukce přiměřeného textu (čtení či poslech)	
			Vyhledání hlavní myšlenky, sdělení	
			Vyprávění	
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační žánry	
			Dramatizace různých situací (vítání, řešení různých situací…)	
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní techniky mluveného projevu	
			Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační pravidla vhodná pro danou situaci	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vyprávění)	

	Český jazyk	4. ročník		
			Technika psaní, základní hygienické návyky při psaní	
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dramatizace vhodného textu, diskuse	
			Poslech textů	
			Hodnocení textu	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce textu	
			Vlastní literární text	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Ukázky základních literárních druhů a žánrů (báseň, pohádka, bajka, rozpočitadlo, říkanka, hádanka)	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, přirovnání)	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace				
Cvičení sebekontroly.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí				
Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
Je schopen účinné spolupráce ve skupině				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení				
Umí aktivně vyhledávat informace				

	Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

	Český jazyk		5. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova - kořen, přípona, předpona, koncovka	
				Předpony s,z; -předložky s,z	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy (zájmena, druhy číslovek)	
				Koncovky podstatných jmen	
				Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě označuje základ věty		Větě,přísudek	
				Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce	
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y v kořeni slov po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova	
				Slova příbuzná	
				Upevňování pravopisu	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda podmětu s přísudkem, (pravopis)	
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
				Orientace v textu	
				Klíčová slova	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Práce s textem	
				Zápis podstatných informací	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Formální úprava textu	
				Dotváření textu	
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Čtení a poslech textů	
				Reprodukce sdělení, podstatných faktů	
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Vzkazy	
				Dialog a jeho pravidla	
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Reklama a její smysl	

	Český jazyk	5. ročník		
			Hodnocení reklamy	
			Vlastní reklama	
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní techniky mluveného projevu	
			Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Komunikační pravidla vhodná pro danou situaci	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu (technika psaní, základní hygienické návyky při psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, omluvenky, zprávy, oznámení, pozvánky, vzkazu, inzerátu dopisu, popisu, vyprávění)	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Osnova	
			Tvorba mluveného nebo písemného projevu na základě vytvořené osnovy	
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů	
			Zážitkové čtení a naslouchání	
			Vlastní výtvarný doprovod textu	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce slyšeného nebo čteného textu	
			Dramatizace	
			Vlastní text	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Ukázky základních literárních druhů a žánrů(báseň, pohádka, bajka, povídka)	
			Přednes vhodných literárních textů	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; sloka, verš, rým, přirovnání)	
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (M2)	Slovosled, plynulost textu	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vhodnými jazykovými prostředky vypráví svůj zážitek, příběh. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2)	Slovní zásoba, vystižení podstatného	

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívá média jako zdroj informací		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, místní	Tvaroslovi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvaroslovi Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, místní
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Přídavná jména – měkká, tvrdá, přivlastňování – vzory, pravopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé	Převede přídavná jména s koncovkami -ský,-cký z jednotného do množného čísla	Pravopis přídavných jmen odvozených od jmen v jednotném i množném čísle

Český jazyk	6. ročník	
práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Najde v textu jmenné tvary přídavných jmen a správně napíše	Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zesiluje, zeslabuje význam přídavných jmen a správně napíše	Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu vyhledá a určí druhy zájmen	Zájmena – druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyskloňuje zájmena	Skloňování zájmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu vyhledá a určí druhy číslovek	Číslovky – druhy

	Český jazyk	6. ročník		
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyskloňuje číslovky	Skloňování číslovek	
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Najde v textu sloveso v podmiňovacím způsobu (přítomný, minulý), vyčasuje, převede do požadovaného způsobu	Slovesa – slovesné způsoby (podmiňovací způsob přítomný, minulý)	
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší různé druhy podmětů a přísudků, rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou	Skladba	
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný	
			Podmět – holý, rozvitý, několikanásobný	
			Přísudek – slovesný, slovesně-jmenný, s modálním a fázovým slovesem	
			Přísudek jednoduchý, složený	
	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice	
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Základní skladební dvojice	
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých	Pravopis, opakování všech pravopisných jevů probíraných	

Český jazyk	6. ročník	
slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ú/ů, bě, pě, vě, mě, s, z	na 1. stupni
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, převede nespisovný text do spisovného	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Rozvrstvení národního jazyka – spisovná čeština (knižní, neutrální, hovorová), nespisovná (obecná čeština, nářečí, slang, argot)
		Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Využívá informací z jazykových příruček. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v knihovně, sestaví bibliografii knihy a časopisu	Knihovna – školní, obvodní, městská, odborná, zápis bibliografických údajů, druhy časopisů, naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Knihovna – školní, obvodní, městská, odborná, zápis bibliografických údajů, druhy časopisů, naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší texty, čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	Zvuková stránka jazyka
		Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
		Zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Prezentuje vlastní četbu, základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina kompozice literárního příběhu)	Komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální). Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá časové posloupnosti při vyprávění, sestaví osnovu heslovitě nebo pomocí vět	Vypravování, osnova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování, osnova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Popíše jednoduše a srozumitelně vhodným jazykem	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví zprávu, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozliší a napíše dopis úřední a osobní	Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Stručně vypíše důležité informace	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného, připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry	Rozliší poezii od prózy, lyriku, epiku, drama	Literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie, próza

	Český jazyk	6. ročník	
	porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie, próza
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší jednotlivé literární žánry	Literární žánr – pohádka, bajka, mýty, pověsti, epos, Bible
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojem lidová slovesnost	Lidová slovesnost
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Fikce a fakta
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší literární fikci od faktů	Literatura umělecká, naučná, literatura faktu
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí běžně užívaným termínům a symbolům, orientuje se v čase (M6)	Literární žánr – pohádka, bajka, mýty, pověsti, epos, Bible
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.			

	Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení	

	Český jazyk		7. ročník		
			• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Píše správně velká písmena		Tvarosloví	
				Psaní velkých písmen	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Správně vyskloňuje podstatná jména označující části těla		Skloňování – dvojné číslo	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Převede sloveso z rodu trpného do činného a naopak		Slovesný rod – činný, trpný	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Rozpozná v textu příslovce a správně vystupňuje		Příslovce – stupňování	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Orientuje se v problematice příslovečných spřežek		Příslovečné spřežky	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Rozlišuje slovo a sousloví, odborné pojmy v textu. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Slovní zásoba a význam slov	
				Slovo a sousloví, odborné názvy. Vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Zařadí slova do kategorií synonyma, antonyma, homonyma a vhodně je používá ve stylistice		Synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření		Odvozuje, zkracuje, skládá slova, pozná slovo přejaté, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem		Obohacování slovní zásoby	

Český jazyk	7. ročník	
českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná přenesené pojmenování	Obrazná pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pojmná ve slově slovotvorný základ, základové slovo	Slovotvorný rozbor odvozeného slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší jazyky podle původu na území Evropy	Obecné výklady o českém jazyce Rozdělení jazyků na území Evropy (rozdělení slovanských jazyků)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pojmná otázku doplňovací, zjišťovací	Skladba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pojmná a vytvoří větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent	Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší vztahy mezi členy a graficky znázorní stavbu věty	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Správně formuluje žádost, vyčlení z textu důležité informace a přehledně zapíše, popíše subjekt či objekt rozliší charakteristiku vnější a vnitřní	KOMUNIKACE, slohové útvary,popis,charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výtah (vybere vhodné jazykové prostředky, terminologii a gramaticky a věcně je správně zapíše)	Výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Přeypráví, pantomimou předvede např. charakterovou	Verbální a neverbální komunikace

	Český jazyk	7. ročník		
	komunikační záměr partnera v hovoru	vlastnost, pocit		
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Prezentuje vlastní tvorbu a četbu	Verbální a neverbální komunikace	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně přednese text	Recitace	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v literárních žánrech (balada, romance, dobrodružná literatura, sci-fi, detektivka), přiřadí literární text k příslušnému žánru a uvede příklady spisovatelů, na základě znalostí žánrů si volí vlastní četbu	LITERATURA Literární žánry – balada, romance, dobrodružná literatura, sci-fi, detektivka	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v literárních žánrech (muzikál, opera, operetta, loutkové divadlo), přiřadí literární text k příslušnému žánru a uvede příklady spisovatelů	Hudebně-dramatické útvary – muzikál, opera, opereta, loutkové divadlo, tragedie, komedie	
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Orientuje se v pojmech filmové a televizní tvorby (např. scénář, kameraman, choreograf)	Filmová a televizní tvorba	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice				
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita				
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.				

	Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení	

	Český jazyk	8. ročník		
		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jasně příklady cizích jmen vyskloňuje, složitější vyhledá v jazykové příručce a správně napíše a vysloví	TVAROSLOVÍ	Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovesný vid, vidové dvojice	Slovesný vid	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozliší a graficky znázorní stavbu souvětí podřadného	SKLADBA	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významový poměr mezi větami hlavními, dovede spojovací výrazy, napíše správně interpunkci	Významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší věty hlavní, vedlejší a graficky znázorní	Souvětí podřadná a souřadná	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Sestaví spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, dodržuje pravidla diskuse	KOMUNIKACE	Komunikační záměr, pravidla diskuse, mluvní cvičení
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozezná druhy médií, vysvětlí jejich roli a fungování ve společenské komunikaci analyzuje mediální sdělení, posoudí jeho věrohodnost, vyhodnotí komunikační záměr, dá do souvislostí s jinými sděleními vyhledá v médiích informace potřebné pro své vzdělání a pro naplnění volného času, vytvoří jednoduché	Média	

	Český jazyk	8. ročník		
		mediální sdělení pracuje ve skupině podle zadání		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Zpracuje vhodně zadané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje	Ústní	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Napíše subjektivně zabarvený popis	Líčení	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Rozezná a charakterizuje základní lyrické žánry a epické žánry, tvoří vlastní literární text	LITERATURA	Lyrické žánry (píseň, elegie, sonet, chvalozpěv, pásmo, epigram) Epické žánry (deník, kronika, memoáry)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Dovede zařadit spisovatele k období a k dílu	Hlavní vývojová období světové a české literatury od počátku písemnictví do konce 19. století	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Diskutuje o četbě	Prezentace vlastní tvorby a četby	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				
Komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu.				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení				
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.				

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozebere větu, souvětí z hlediska tvaroslovného a skladby, odůvodní pravopis	TVAROSLOVÍ, SKLADBA, PRAVOPIS Souhrnné opakování učiva 6. – 8. ročníku
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Orientuje se v historických obdobích významných pro český jazyk	OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Historický vývoj českého jazyka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Sestaví životopis na základě zjištěných informací	KOMUNIKACE Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Na zadané téma napíše pomocí funkčních stylů různé slohové útvary	Slovotvorní činitelé – objektivní, subjektivní, funkční styly cestopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dovede zařadit spisovatele k období a k dílu, tvoří odborné referáty	LITERATURA Historický přehled vývoje světové a české literatury ve 20. století, významné osobnosti a jejich díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Srovná a zhodnotí původní literární dílo s jeho adaptací	Adaptace literárních děl

	Český jazyk	9. ročník	
	literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Bozková literatura kritické (analytické, hodnotící) a prožitkové čtení
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá si v informačních zdrojích současné kulturní pořady	Sledování kulturního dění současnosti
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
Redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce.			

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a reálie anglicky mluvících zemí. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Anglický jazyk popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je v 1. – 5. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to buď v jazykové učebně nebo v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby), učebně s interaktivní tabulí.V 1. – 2. ročníku se vyučuje Anglický jazyk dle učebního plánu jednu hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku je předmět vyučován 3 hodinami týdně. Anglický jazyk na 2. stupni základní školy je vyučován v šestém až devátém ročníku při časové dotaci tři hodiny týdně. Tematicky navazuje na I. stupeň. Výuka probíhá ve třídách dělených skupiny, a to v jazykové učebně nebo v běžné třídě, využíváme i odbornou počítačovou učebnu. Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci a budujeme tím u žáka zájem o studium anglického jazyka • používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku • vedeme žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozvíjíme osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka • rozvíjíme kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem) • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit)
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení daného problému, napomáháme hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení • instruujeme žáka k různým typům úloh • předkládáme modely gramatických a komunikačních struktur a vedeme žáka k jejich správnému používání
	Kompetence komunikativní: • učíme novou slovní zásobu a rozšiřujeme dané tematické okruhy • učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky) • zadáváme otázky, povely v anglickém jazyce • rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení(hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek) • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům • vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku) • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáka k samostatnosti (pořipravenost pomůcek na hodinu)

	Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámení, pozdravy, škola Osvojování základních výslovnostních návyků Slovní zásoba v rámci daných témat
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Komunikace na daná témata
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoření krátkých vět

	Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

	Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Osvojování základních výslovnostních návyků Slovní zásoba v rámci daných témat
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Komunikace na daná témata
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoření krátkých vět
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoření krátkých vět
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slova a věty na dané téma

	Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy, pokyny ve třídě, školní den, barvy, čísla do 12, svátky, oblečení, lidské tělo, dny v týdnu, ovoce a zelenina, zvířata, hodiny
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí

	Anglický jazyk		3. ročník		
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Anglická abeceda a spelování	
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		BE, HAVE, čas přítomný	
				Základní gramatické struktury a typy vět	
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět	
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba v rámci témat a práce se slovníkem	
				Komunikace na daná témata	
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Osvojování vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky	
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Osvojování vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky	
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí	
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře		Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí	
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba v rámci témat a práce se slovníkem	

	Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

	Anglický jazyk		**4. ročník**		
			• Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čísla	do 100, zdraví a nemoc, záliby, domov, adresa a telefon, popis zvířete, recept, geometrické tvary, můj den, jídlo, sport, školní předměty, město	
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoření otázek a odpovědí		
			Přítomný čas průběhový, pomocné sloveso DO, sloveso HAVE, zápor		
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata		
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata		
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata		
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce se slovníkem		
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce se slovníkem		
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života	Práce se slovníkem, slovní zásoba v rámci daných témat		
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Práce se slovníkem, slovní zásoba v rámci daných témat		
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět					
Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu					

	Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Popis, počasí, náš byt, hodiny, prázdniny, datum, povolání, zvířata, nakupování, UK a USA
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba na daná témata
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoření vět
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Ukazovací zájmena, stupňování přídavných jmen, sloveso MUST, předložky, budoucí čas, minulý čas
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ukazovací zájmena, stupňování přídavných jmen, sloveso MUST, předložky, budoucí čas, minulý čas
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba na daná témata
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce se slovníkem
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce se slovníkem
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z	Slovní zásoba na daná témata a práce se slovníkem

	Anglický jazyk	5. ročník		
	událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba na daná témata a práce se slovníkem	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané				
Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků				

	Anglický jazyk	6. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3)		Jídlo, Velká Británie, zábava, každodenní život, sport, plánování budoucnosti, volně žijící zvířata, jídlo a stravovací návyky, rodina a bydlení. Život v cizí zemi (Life in a foreign country) Významné dny a svátky (Festivals and important days)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat				
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišovat slovní a větný přízvuk		Správná intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Zeptá se na základní informace (M3)		Setkání a seznámení, prázdniny, v restauraci, život v UK a u nás – srovnání, plánování blízké budoucnosti. Prázdniny a cestování (Holidays and travelling) Historie dopravy (The history of transport)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci		Správný přízvuk, intonace, výslovnost, rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – probírané okruhy, práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů. Tolerance elementárních chyb. Schopnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				

	Anglický jazyk	6. ročník	
		ze svého každodenního života (M3)	komunikace. Svátky a významné dny (Festivals and importantdays) Pohádky z celého světa (A fairy tale)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3)		Narozeniny, život zvířat, recept – příprava jídla, Velká Británie, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			Rozvoj slovní zásoby s ohledem na probíraná témata, práce se slovníkem. Národní kuchyně a jídelní zvyklosti (Cuisines, rating habits) Recepty z celého světa (Recipes)
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dokončení příběhu, pohlednice, recept – příprava jídla, srovnávání života v UK a u nás
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			Grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slovní zásoby. Rozvíjení používání gramatických jevů – tolerance elementárních chyb
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			Rozvoj slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace, které následně samostatně zpracuje (M3)		Zeměpis světa (The geografy of theworld) Co si myslím o budoucnosti (About the future)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel			

	Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy** **Učivo**	

	Anglický jazyk		7. ročník	
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3)	Rodina domov, věda a budoucnost, detektivní příběh, návštěva Londýna, řešení problémů a rady, zdraví. Život v cizí zemi Rodina a její život (Family life)	
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonaci	
CJ-9-2-01	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace (M3)	Mládež, rodina a její život, budoucnost, otázky na cestu a popis cesty, žádost o radu a udělení rady, vyprávění o prožitých dobrodružstvích, známé osobnosti, zdraví. Má vlast (My country) Hlavní města světa (The capital cities)	
			Schopnost komunikace	
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života (M3)	Správná výslovnost, osvojení gramatických jevů, rozvoj slovní zásoby s ohledem na daná témata. Věda, vynálezci a vynálezy (Science, scientists, inventions) Cestování a doprava (Travelling and transport)	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3)	Domov a rodina, migrace zvířat, vesmír, Londýn a New York, řešení problému, minulé zážitky, známé osobnosti,zdraví. Průvodce městem (A city guide Hrdinové z historie (Heroes from thehistory)	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Práce se slovníkem, rozvoj slovní zásoby	
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moje rodina, známé osobnosti, budoucnost, zdraví	
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvoj slovní zásoby a ovládání pravopisu. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace, které následně samostatně zpracuje (M3)	Zdravotní péče (Medical care) Co si myslím o budoucnosti	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých textech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3)	Pracovní pohovor, historie Anglie, objevy a vynálezy, zdravá výživa, ochrana životního prostředí, charita, Evropská unie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk a intonaci. Historická událost (A historical event) Mladí lidé ve světě (Young people in the world)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (M3)	Život v minulosti, dějiny Anglie, moje země, zdravá strava, národní hrdinové, problémy životního prostředí, Evropská unie Národní hrdinové – postavy mýtů a legend (National heroes – legends) Sport, sportovní události (Sports, sports events)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Rozvoj komunikačních schopností. Osvojení používání gramatických jevů. Národní kuchyně, jídelní zvyklosti (Cuisines, eatinghabits) Známé osobnosti (Celebrities – famous people)

	Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3)	Historie, moje země, film a televize, sport, mládež a volný čas, zdraví, životní prostředí, národní hrdinové, mezilidské vztahy. Příroda a ochrana životního prostředí (The nature. Protection of the environment) Známá postava z dějin (History – a famous person) Zábava – sport, film divadlo (Amusement – sport, film, theatre) Politické systémy ve světě (Political systems)
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Historie, moje země, sport a volný čas, životopis, zdraví, národní hrdina, životní prostředí, Evropská unie
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládání pravopisu a slovní zásoby. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		

	Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3)	Mezilidské vztahy – šikana, nakupování – reklamace, rizikové situace, zaměstnání, finance, žádosti, získávání informací, cestování, anglický jazyk – historie, vládní systém, vývoj země. Kultura ve světě (Culture in the world) Mladí lidé ve světě

	Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk a intonaci	
CJ-9-2-01	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace (M3)	Volný čas – hobby, šikana, krizové situace, zaměstnání, dotazník, doprava, finance, vzdělávání, systém vlády, významná osobnost, regiony, Oxford a Cambridge. Zeměpis světa (The geografy of theworld) Média – noviny, časopisy, knihy (oblíbený autor) – (Media – newspapers, magazines, books (my favorite author)
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (M3)	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Rozvoj komunikačních schopností. Osvojení používání gramatických jevů. Příroda, národní parky (The nature, national parks) Vzdělávání a školství (Education in the world)
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3)	Život v různých zemích, sporty, volný čas, povídka, hmyz, doprava, vzdělávání, přírodní katastrofy, inzeráty – nabídka práce, život mládeže, dovolená, cestování, Oxford a Cambridge, anglický jazyk – historie, systém vlády, šikana - rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Co rádi posloucháme, vzdělání, regiony v Anglii, regiony v ČR, dopis – žádost o zaměstnání, hotel, finance, významná osobnost, systém vlády
CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládání pravopisu a slovní zásoby. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace, které následně samostatně zpracuje (M3)	Dopis příteli v cizí zemi (A letter to a penfriend) Politické systémy ve světě

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují základní aritmetické operace. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního

Název předmětu	Matematika
	vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Matematika popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Časová dotace v předmětu Matematika dle učebního plánu. Výuka v 6. ročníku vede k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit pojem desetinného čísla a provést s nimi příslušné početní operace. Dále se věnují geometrii v rovině a v prostoru. Důraz je kladen na přesnost a kvalitu rýsování. Prohloubí si znalosti o úhlech, trojúhelnících a jednoduchých tělesech. V učivu o dělitelnosti se žáci naučí rozpoznávat rozdíly mezi násobkem a dělitelem a používat je v praktických úlohách. V 7. ročníku si žáci prohlubují znalosti o číselných oborech – racionální a celá čísla. V těchto číselných oborech si osvojují veškeré početní operace a následně je aplikují ve slovních úlohách. Své znalosti z geometrie rozšiřují o shodná zobrazení a čtyřúhelníky. Důraz je kladen na rozvíjení představivosti u žáků. V praktických úlohách se žáci učí rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, využívat trojčlenku a aplikovat ji v dalších úlohách. Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na vysvětlení pojmů – žáci se seznámí s novými pojmy jako je proměnná, neznámá, rovnost, rovnice, které dále používají při řešení praktických úloh. Žáci získávají představu o dalších rovinných a prostorových útvarech. Výuka se dále zaměřuje na učivo o procentech, kde je kladen důraz na rozlišení jednotlivých částí – základ, počet procent a procentová část, na pochopení pojmu

Název předmětu	Matematika
	procenta a jeho spojitost se zlomky. Praktické využití nacházejí v učivu o Pythagorově větě. V 9. ročníku žáci navazují na znalosti z 8. ročníku, které využívají v učivu o lomených výrazech, podobnosti, soustavách lineárních rovnic a nerovnic. Nově se zavádí pojem funkce (lineární, konstantní, kvadratická) a goniometrické funkce ostrého úhlu. Rozšíří si znalosti o prostorových tělesech – válec, jehlan, kužel, koule.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • probouzíme u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů hravá forma • vedeme žáka k vyhledávání a třídění předložených informací • předkládáme obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy) • zadáváme úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace) • podporujeme kreativitu
	Kompetence komunikativní: • učíme žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC) • vedeme žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu • rozvíjíme dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)
	Kompetence sociální a personální: • nabízíme žákům spolupráci ve skupinách • vyvozujeme společně s žáky pravidla pro práci v týmu • vytváříme prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky (upevňování vztahů)
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učíme žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů) • uplatňujeme důslednost (kontrola úkolů)

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby)

	Matematika	1. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (s přechodem přes 10)	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zvládá orientaci na číselné ose, porovnává	Porovnávání, znak nerovnosti	
			Číselná řada 0-20	
			Číselná osa	
			Upevňování představy čísla	
M-3-1-04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20	Sčítání a odčítání	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Zadání slovní úlohy	
			Tvorba vlastních úloh	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozpozná, jakou početní operací bude úlohu řešit	Zadání slovní úlohy	
			Tvorba vlastních úloh	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytvoří samostatně jednoduchou slovní úlohu	Zadání slovní úlohy	
			Tvorba vlastních úloh	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, lomená čára, přímka, úsečka	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Umí najít tvary v okolí	Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, obdélník,	

	Matematika	1. ročník	
	v rovině		trojúhelník, lomená čára, přímka, úsečka
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Chápe jednoduché závislosti a dokáže je adekvátně řešit, zpracovat	Aplikace učiva do praxe

	Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Početní operace, tabulky, početní řady, osa
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Samostatně vytvoří a doplní jednoduchou tabulku	Početní operace, tabulky, početní řady, osa
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí najít tvary v okolí	Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vhodně používá násobilku 1 - 5 a aplikuje ji při řešení zapisuje čísla do 1000; sčítá a odčítá v oboru do 1000	Násobilka, sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes 10, porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose; vzestupná i sestupná řada čísel	Vodorovná i svislá číselná osa, číselné řady
			Číselné řady

	Matematika	2. ročník		
			Vodorovná i svislá číselná osa	
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, převádí jednotky času odhaduje krátký časový úsek	Převody jednotek času, určení času	
			Převody jednotek času	
			Určení času, odhady	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vhodně volí způsob řešení, používá naučené početní operace, vytvoří samostatně slovní úlohu, doplní tabulku na základě předpisu	Násobilka, sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes 10, porovnávání čísel do 1000, zaokrouhlování na desítky	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vhodně volí způsob řešení; používá naučené početní operace; vytvoří samostatně slovní úlohu; doplní tabulku na základě předpisu	Výhodné počítání	
			Orientace v tabulkách na +, -	
			Sudá a lichá čísla, nejmenší a největší dvojciferné číslo	
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Chápe jednoduché závislosti a dokáže je adekvátně řešit, zpracovat	Tvorba vlastních úloh; úlohy z praxe, hlavolamy, logické úlohy	
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadem porovná velikost útvarů a délku úseček, svá tvrzení doplní měřením a zapíše,změří délku úsečky v centimetrech a milimetrech	Základy rýsování, odhadování, porovnávaní, měření	

	Matematika	3. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Posloupnost čísel, tabulky, hlavolamy	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná pravidla o přednosti početních úkonů a samostatně je používá při řešení úloh	Kombinované příklady s více početními operacemi, počítání se závorkami	
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Pojmenuje a rozliší geometrické tvary a tělesa. Narýsuje	Geometrie - tvary a tělesa, druhy čar, přímka, polopřímka,	

Matematika	3. ročník		
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	přímku, polopřímku, úsečku podle zadání. Rozliší druhy čar, provádí měření a odhady délky a vzdálenosti. Výsledky zapisuje a porovnává.		úsečka, shodnost úseček, měření a zápis jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky			
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100 a 0 - 1000. Řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně. Tvoří slovní úlohy na zadaný příklad nebo zadanou početní operaci. Rozpozná matematickou operaci potřebnou k řešení. Samostatně sestaví zápis, příklad a odpověď	Slovní úlohy	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí zkoušku správnosti příkladů s matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Zkoušky správnosti	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dodržuje algoritmus písemného sčítání a odčítání pod sebou bez přechodu i s přechodem přes desítku v číselném oboru 0 - 100 a 0 - 1000	Písemné sčítání a odčítání pod sebou	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 100	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Písemně i pamětně sčítá a odčítá	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 1000	Číselný obor 0 - 1000	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Násobí a dělí v oboru 0 - 1000	Číselný obor 0 - 1000	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zaokrouhluje čísla v oboru 0 - 1000 na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování na desízky, stovky, tisíce	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Číselný obor 0 - 1000	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000	Číselný obor 0 - 1000	

	Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, určuje přesný čas, provádí jednoduché převody jednotek času (M6)	Převody jednotek času	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Určí část celku	Zlomky	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání.			

	Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné sčítání a odčítání velkých čísel; velká násobilka pamětné násobení a dělení, vlastnosti sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1000 000, početní řetězce a porovnávání, čísel v oboru do 1000 000 numerace v oboru do 1 000 000 – určování řádů	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce; odhad, posouzení reálných výsledků zkoušky početních operací	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy z praxe, tvorba slovních úloh s pozměněnými údaji v oboru, do 1000 000, vytvářet slovní úlohy na daný příklad – 357+421=	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomek, modelování částí celku, výpočet části celku	

	Matematika	4. ročník	
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, seznámení s desetinnými čísly (význam procent)
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vyhledává a třídí data	Vyhledávání a třídění dat, vážení, měření a záznam získaných hodnot, převádění jednotek času, délky, objemu hmotnosti, odhady, přečte zápis s desetinným číslem
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje jednoduché tabulky, čte diagramy	Orientace v grafech tabulkách, přímá úměrnost
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvar prostřednictvím jednoduchých konstrukcí	Vzájemná poloha dvou přímek, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku, konstrukční úlohy s trojúhelníkem (SSS, USU, SUS), náčrt, vlastní konstrukce, zápis konstrukce
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod rovinných geometrických tvarů	Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, převody jednotek délky,obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Přímky rovnoběžné a navzájem kolmé
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu	Základní jednotky obsahu
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osa souměrnosti útvaru, osa úhlu, osa úsečky
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy; řeší problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy	Slovní úlohy z praxe, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, logické úlohy

	Matematika	5. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání, odčítání násobení, dělení do 1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení, odhady a zaokrouhlování – kontrola pomocí kalkulátoru
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, provádí jednoduché početní operace se zlomky, provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly	Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000, porovnávání čísel v oboru do 1 000 000, písemné dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinná čísla,převod zlomku na desetinná čísla, sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje	přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad, posouzení reálných výsledků-odhad ceny, délky, hmotnosti, vzdálenosti v km, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose, při zaokrouhlovaní a odhadech účelně využívá kalkulátor
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší	a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Složitější slovní úlohy (využití závorek), tvoření slovních úloh s pozměněnými údaji v oboru přirozených čísel do 1 000 000, žák se snaží porozumět významu zlomků
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává	a třídí data	Vyhledávání, sbírání a třídění dat; vážení, měření a záznam získaných hodnot převádění jednotek času, délky, hmotnosti a objemu
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje	jednoduché tabulky, čte diagramy	Orientace v tabulkách, grafech a diagramech, jejich čtení a sestavování
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje	základní rovinné útvary trojúhelník,čtverec, obdélník	Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku, vzájemná poloha dvou přímek, při konstrukci rozvíjím učivo ze 4. ročníku, náčrt, trojúhelníková nerovnost, kolik má úloha řešení, konstrukce a zápis konstrukce

	Matematika	5. ročník	
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod rovinných geometrických tvarů	Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, obvodu mnohoúhelníku, jednotky délky a převody, obvod trojúhelníku, čtverce. obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojení rovnoběžky a kolmice, úhly – druhy úhlů, rýsování úhlů
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a určí základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Základní jednotky obsahu, objemu a hmotnosti
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary i středově souměrné útvary	Osa souměrnosti útvaru překládáním papíru, středová souměrnost
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy; řeší problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické úlohy	slovní úlohy z praxe číselné a obrázkové řady magické čtverce logické úlohy

	Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí rozklad na prvočinitele; rozpozná znaky dělitelnosti; určí násobek a dělitele; určí největšího spol. dělitele; určí a vypočte nejmenší spol. násobek čísel; vysvětlí pojem čísla soudělná a nesoudělná; rozezná prvočíslo a číslo složené	DĚLITELNOST: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, nejmenší a největší společný dělitel a násobek, číslo soudělné a nesoudělné slovní úlohy
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Správně přečte a zapíše deset.číslo, porovnává	DESETINNÁ ČÍSLA:pozice číslic, měření délky, osa,

Matematika	6. ročník	
účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, řeší úlohy z praxe	orovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení řešení slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí	Hádanky a hlavolamy, logické hry, úlohy z praxe, problémové a netradiční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislosti a vztahy interpretuje základní data, čte a vyhodnocuje informace z grafu, chápe grafické záznamy, vytváří grafy	GRAFY:(diagramy, nákresy, schémata, tabulky, grafy)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Rozlišuje tenké a tlusté čáry, užívá plné,čárkované, čerchované čáry,přesně rýsuje, kolmice, rovnoběžky, správně rýsuje kružnice,popíše výkres kolmým písmem	Druhy čar, rovnoběžky, kolmice,kružnice, zobrazení v sítích, technické písmo
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozliší a označí obraz, vzor; popíše samodružné body, rozpozná shodné útvary, sestrojí obraz osově souměrný dle osy či středu, sestrojí osu souměrnosti, najde střed souměrnosti, sestrojí obraz v osové nebo středové souměrnosti	OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST: shodnost, osa úsečky, obraz v osové a středové souměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Definuje a sestrojí úhel; sestrojí úhel dané velikosti; dokáže změřit úhel,převádí jednotky úhlu - stupně a minuty,sčítá a odčítá velikosti více úhlů - početně i graficky	ÚHEL: úhel jako část roviny, druhy úhlu, velikost úhlů, osa úhlu, měření úhlů, sčítání a odčítání úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Třídí a popisuje trojúhelníky, převádí jednotky obsahu, řeší úlohy z praxe sestrojí trojúhelník; určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, využívá vlastností trojúhelníku při jeho konstrukci	TROJÚHELNÍKY: popis, třídění a vlastnosti, vnitřní úhly; těžiště, těžnice výšky; střední příčky; kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí síť kvádru a krychle, sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá objem a povrch kvádru a krychle; řeší úlohy z praxe, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	Povrch kvádru a krychle, jednotky obsahu, náčrt tělesa, konstrukce sítě objem kvádru a krychle, jednotky objemu, tělesová a stěnová úhlopříčka

Matematika	6. ročník	
	poznatky a dovednosti, převádí jednotky obsahu, převádí jednotky objemu	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše a přečte celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je, provádí početní operace v oboru celých čísel, určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam,zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek, provádí početní operace se zlomky, využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků, vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla), provádí početní operace v oboru rac. čísel,zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru, používá pravidla pro zaokrouhlování rac. čísel, provádí odhady výsledků početních operací s rac čísly s danou přesností	Celá čísla, absolutní hodnota čísla, zlomky, racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Celé celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením, vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví, používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím	POMĚR: úměra, trojčlenka, slovní úlohy, měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
	poměru a trojčlenky, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část (M6)	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	PROCENTA
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet, rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení, řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich, orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram, využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Tabulky, grafy, diagramy, rozpočet domácnosti, finanční matematika
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky vyjádří, používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	Věty o shodnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje čtyřúhelníky, rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, využívá vlastnosti	Čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
	čtyřúhelníků při řešení úloh	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku, odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů, provede rozbor úlohy a náčrt, zapíše postup konstrukce	Konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod, charakterizuje středově souměrný útvar, rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje, načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly, objem a povrch, síť hranolu, volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu, doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce, prezentuje způsob řešení úlohy, rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Číselné a obrázkové řady, početní obrazce, prezentace řešení úlohy, postup při řešení netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

	Matematika	8. ročník	
		• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy ŠVP	výstupy	Učivo
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru, ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;užívá mocninu s přirozeným mocnitelem a uplatňuje pravidla pro počítání s mocninami	MOCNINY A ODMOCNINY - druhá mocnina a odmocnina; třetí mocnina, hledání v tabulkách mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a.10n, kde a < 10
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2	Výrazy s proměnnou, mnohočleny (maximálně druhého stupně)
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	Matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při	Matematizace reálné situace s použitím proměnné

Matematika	8. ročník	
konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici,posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku, vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru, řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pravoúhlý trojúhelník, pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je; účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Vlastnosti kruhu, kružnice, části kruhu, sečna, tečna; vzájemná poloha kružnic; vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta, obvod a obsah kruhu, délka kružnice, konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	Konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Charakterizuje válec, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje, načrtne obraz rotačního válce v rovině ve volném rovnoběžném promítání	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu kruhu, s využitím znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Postup při řešení aplikační slovní úlohy

	Matematika	8. ročník	
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění, účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor; v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	ZÁKLADY STATISTIKY: Typy diagramů
M-9-2-02	porovnává soubory dat		
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení, využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Kombinační úsudek v úlohách, prostorová představivost

	Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy** **Učivo**	
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí mnohočlen, aplikuje pravidla pro sčítání, odčítání, násobení a dělení lomeného výrazu, rozloží mnohočlen na součin vytýkáním, užívá algebraické vzorce, vyjádří neznámou ze vzorce	Lomený výraz
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací, řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus, provede zkoušku správnosti řešení	Soustavy dvou lineárních rovnic, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Ujasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň,	Základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
	inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách, úvěrech a o dalších produktech bank a peněžních ústavů	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozhoduje, zda závislost daná mezi veličinami je funkce, uvede příklady z běžného života, určí definiční obor a obor hodnot funkce, vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem, odhalí funkční vztah v textu úlohy, využívá znalostí o funkcích k řešení úloh	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Popisuje zavedení funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí poměru stran v trojúhelníku, určí v tabulkách hodnotu těchto funkcí, aplikuje postupy s výpočty na slovní úlohy	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary, určí pomocí podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů), využívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jehlan, kužel a kouli, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání, narýsuje síť jehlanu, kužele, vymodeluje tato tělesa	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele, koule, využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh rovině a prostoru	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak, řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor, řeší slovní úlohy pomocí geometrických funkcí	Slovní úlohy, geometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	Řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
				Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, naučili se s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Informatika popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. ,6. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí: * Základy práce s počítačem * Vyhledávání informací a komunikace * Zpracování a využití informací Žáci si v rámci výuky osvojují jak teoretické poznatky v oboru informačních technologií, tak rovněž jejich

Název předmětu	Informatika
	praktickou aplikaci. Získané dovednosti umožňují žákům jejich využívání i v dalších předmětech základního vzdělávání. Většina ostatních předmětů školního vzdělávacího programu využívá znalostí a dovedností žáků získaných v rámci výuky informatiky, a to zvl. v předmětových výukových programech, při získávání informací např. ke zpracování referátů, projektových prací apod.. V 9. ročníku žáci připravují prezentace na vybraná témata a účastní se "Projektové výzvy". Ve spolupráci s vedoucími projektů odprezentují před rodiči, spolužáky, hosty zvolená témata, na kterých celoročně pracovali.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie • umožňujeme vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě • umožňujeme ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů • učíme používat potřebný software a e-materiály • ukazujeme, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím • umožňujeme žákům volit vlastní postupy při řešení zadaných úkolů (např. pozvánka na akademii, třídní schůzky, referáty, projektové práce) • vycházíme při prezentaci zadaného úkolu z reálných životních situací (např. pozvánka na oslavu narozenin) • zařazujeme práci ve dvojících nebo skupinách
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k používání informací z různých zdrojů a vyhodnocování vztahú mezi nimi • učíme žáky pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • učíme žákypracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného • vytváříme situace, při kterých žáci sledují vlastní pokrok (např. opakované zadání stejného či podobného úkolu na začátku i na konci školního roku) • zařazujeme samostatné vyhledávání informací na internetu (vyvozování závěrů z výsledků vyhledávání – např. vytváření tabulek) • vytváříme při výuce prostor pro tvůrčí/inovativní práci žáků s informačními zdroji (např. vyhledávání na internetu, webové stránky školy)

Název předmětu	Informatika
	• zařazujeme samostatné vyhledávání informací na internetu (vyvozování závěrů z výsledků vyhledávání – např. vytváření tabulek)
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat d diskuse • učíme v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů • učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků • umožňujeme komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • učíme používat prezentační programy a webová rozhraní • cíleně vedeme žáky k samostatnému a logickému myšlení a ke kultivované prezentaci práce
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme se žáky pravidla práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme žáky řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěru • dbáme na důsledné dodržování pravidel slušného chování při komunikaci po síti, při získávání informací a respektování zásad autorského práva
	Kompetence občanské: • ukazujeme jak odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí • vštěpujeme základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • pomáháme žákům být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • praktivky nacvičujeme v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • vedeme žáky k dodržování zákonů a předpisů pro práci s PC programy

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání hardwaru i softwaru a poučeně postupovat v případě jejich závady • učíme žáky chránit si data před ztrátou a poškozením • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, učí je plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem • systematicky vedeme žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností (pravidelné hodnocení včetně sebehodnocení) • systematicky vedeme žáky k profesní orientaci (aplikace poznatků a dovedností získaných v předmětu v oblastech žákova zájmu)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

	Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software	POČÍTAČOVÁ SESTAVA: složení počítače a jeho jednotlivé komponenty
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady			
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	OPERAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH ZÁKLADNÍ FUNKCE
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou		Využívá základní standardní funkce počítače a jeho	FORMÁTY SOUBORŮ (doc, gif), soubor, adresář, druhy

	Informatika	5. ročník	
	zneužitím	nejběžnější periferie, chrání data před ztrátou	souborů, práce se soubory a adresáři
ICT-5-2-01	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledávání informací na internetu používá jednoduché cesty, používá více portálů, komunikuje pomocí internetu Pracuje v textovém editoru	MULTIMEDIÁLNÍ VYUŽITÍ POČÍTAČE: spouštění a ovládání programů, výukové programy, internet, WORD
ICT-5-2-02	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytváří základní bitmapové a vektorové obrázky ve Windows malování a Zoner Calisto	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, RASTROVÉ A VEKTOROVÉ PROGRAMY

	Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Samostatně vyhledává informace na internetu, nalezené informaci zpracovává a upravuje v textovém či grafickém editoru	Vyhledávání INFORMACÍ A KOMUNIKACE: Zpracování a využití informací
ICT-9-2-03	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Rozpozná relevantnost informace, dodržuje pravidla bezpečného chování na internetu, respektuje duševní vlastnictví	Ověřování informací z více zdrojů
ICT-9-2-04	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Komunikuje na internetu	Elektronická pošta, chat, skape
ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými editory, tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří dokument s formátovaným textem, obrázkem a tabulkou	Textový editor WORD
ICT-9-2-02	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

	Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří formátovanou tabulku s grafem	Tabulkový editor,grafy, Excel	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vytvoří animovanou prezentaci s textem, obrázky, tabulkami a grafy	POWERPOINT	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Umí aktivně vyhledávat informace vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek			

	Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Vývojové trendy informačních technologií,práce s informacemi, jejich ověřování a třídění, internet	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodné aplikace	Textové editory, WORD	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s grafickým editorem a využívá vhodné aplikace	Počítačová grafika (rastrová a vektorová)	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodné aplikace	Práce s tabulkovým kalkulátorem	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Textové editory, WORD	

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Práce s informacemi (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Informační etika, autorský zákon
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Informační etika, autorský zákon
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledává a využívá různé dostupné informační zdroje, chápe význam profesních informací (M1)	Práce s profesními informacemi

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Člověk a jeho svět se žáci seznámí s nejbližším okolím bydliště a školy, poznávají sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi (i v rodině) na základě vlastního prožitku, seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá v kmenových třídách. Uskutečňovány jsou vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na

Název předmětu	Člověk a jeho svět
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výstavy. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie) • rozvíjíme učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • seznamujeme žáky se základními termíny, znaky a symboly • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností • směrujeme žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů • učíme žáky obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi • učíme rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům, naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel práce v týmu • učíme v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • předkládáme aktivity, kdy žák může přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • učíme žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině • vedeme žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • umožňujeme uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení • učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • zdůrazňujeme smysl pro povinnost (příprava na výuku)

	Člověk a jeho svět	**1. ročník**		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (M6)		Domov Škola Bydliště Riziková místa a situace
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina Pravidla slušného chování Ohleduplnost Etické zásady
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce a volný čas
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a		Denní režim Hodiny

	Člověk a jeho svět	1. ročník	
	budoucnosti	budoucnosti	
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase
			Lidové zvyky
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
			Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pravidla hygieny
			Lidské tělo
			Stavba těla
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pravidla bezpečnosti
			Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Telefonní čísla integrovaného záchranného systému
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
			Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
			Čísla tísňového volání
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu			

	Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Okolí bydliště a školy
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolí bydliště a školy Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, role členů rodiny Práva a povinnosti členů rodiny Významné události v rodině Soužití lidí, mezilidské vztahy, vzájemná pomoc Zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Hodiny Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidové zvyky Měsíce v roce
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Kalendář, rok, roční období Počasí

	Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda Přírodní společenstva
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Režim dne Hygienické návyky Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zásady bezpečného a ohleduplného chování Základní pravidla účastníků silničního provozu
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
Je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Chrání životní prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení			

	Člověk a jeho svět	3. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Okolí bydliště a školy	
			Plán města	
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec, místní krajina, kraje a krajská města, Evropa – hlavní města, EU, pohoří v ČR, řeky	
ČJS-3-1-03	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Živá a neživá příroda	
			Pravidla chování v přírodě	
			Finanční gramotnost	
			Dopravní výchova v Praze	
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla slušného chování	
			Předcházení konfliktům	
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Obec, místní krajina	
			Kulturní, historické památky	
			Regionální pověsti, báje	
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda kolem nás – rostliny, úmoří, kde se bere voda pro Prahu	
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti	
			Měřidla	
			Veličiny	

	Člověk a jeho svět	3. ročník	
	a přístrojů		
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zásady bezpečného chování Zdraví Základní funkce a projevy lidského těla
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prevence nemoci a úrazů První pomoc při drobných poraněních Pravidla účastníků silničního provozu Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zásady bezpečného ohleduplného chování Ochrana osob
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Propojuje informace se skutečným životem. Třídí informace, rozlišuje formy zdroje (literatura, média). Orientuje se v kraji svého bydliště (M4)	Praha, hlavní město, kulturní instituce, památky v okolí bydliště, stavební slohy
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
Vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
Les, louka, step.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Příroda a kultura obce a její ochrana.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov – orientace v místě bydliště Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy Dopravní síť; okolní krajina (místní oblast, region zemský) povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na živost lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie -regiony ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině, práce s mapou, chraňme přírodu, určování světových stran
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky (M6)	Mapy a plány, povrch, vodstvo počasí a podnebí, půda a zemědělství,nerostné bohatství, průmysl v ČR, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického hlediska	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

	Člověk a jeho svět	4. ročník	
	vlastnického		
ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti cest	Cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – krajina, národy, státní zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas - časové údaje, časová osa, letopočet, orientace v čase
ČJS-5-3-03	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost, významné události našich dějin, regionální památky, pověsti, báje a mýty
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Pravěk a středověk
ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky – významné dny
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živé a neživé přírodniny, základní podmínky pro život organismů, dopad činnosti člověka na vzhled přírody, způsob života rostlin a organismů, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organismů prostředí	Společenstva živých organismů
			Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích - zhodnotí některé konkrétní činnost
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Základní podmínky pro život organismů
			Měření, vážení, pozorování změny teploty, měření času
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnávání organismů
			Základní projevy života
			Určování rostlin a živočichů
			Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Pozorování a zkoumání organismů
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Životní prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Povodně, lesní požáry, silný vítr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech .		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnická kultura.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jmenuje nejdůležitější regionální a státní správní orgány a instituce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

	Člověk a jeho svět	**5. ročník**		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Tvorba náčrtu vybrané oblasti	
			Práce s plánem Prahy	
			Práce s mapou ČR	
			Regiony ČR	
			Evropa a svět	
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Charakteristika oblastí ČR – kraje ČR	
ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa: státy, povrch, podnebí, vodstvo, sousední státy ČR	
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Příbuzní, rodinné vazby	
			Pravidla ve škole a třídě	
			Rozlišování nevhodného chování	
			Základní pravidla slušného chování	
ČJS-5-2-02	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišování povah, povolání, vzdělání a zájmů lidí	
			Prezentace vlastního názoru	
			Vyslechnutí názoru druhých	
ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Základní práva dětí	
			Jednání lidí správné a nesprávné	
			Žádost o pomoc při pocitu ohrožení	
			Protiprávní jednání	
ČJS-5-2-04	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Pojem vlastnictví, ceny zboží, možnosti placení, příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, rizika půjčování peněz	

	Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-02	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek (M6)	Kulturní instituce ČR, muzea, památky v okolí bydliště, stavební slohy
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Nové člověk
ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Významné dny ČR, státní svátky
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živé a neživé přírodniny
			Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
			Vlastnosti, složení, proudění vzduchu: nerosty, hornina, půda
			Hospodářsky významné druhy, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky
			Rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
			Podnebná pásma
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové v mírném podnebném pásu
			Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy
			Životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

	Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk roste a vyvíjí se
ČJS-5-5-08	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality, rodina
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - drobné úrazy a poranění - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými(hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zdravý životní styl, plánování volného času, povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek -mimořádné události a rizika -ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry -dopravní výchova
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek -mimořádné události a rizika -ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry -dopravní výchova
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Obdivuje svou národní a kulturní hrdost. Předává své poznatky žákům s OMJ (M4)	Rodina, hlavní město, kulturní instituce, památky v okolí bydliště, stavební slohy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Moje psychika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnická kultura.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života, ochrana biologických druhů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Společné dějiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národní kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a tváření pozitivního hodnotového systému. Zaměřuje se na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj naší společnosti. Důraz je kladen na evropské a české dějiny, poznávání kořenů a hodnot evropské civilizace. Obecné historické jevy jsou konkretizovány na dějinách regionu. Zvláštní pozornost je věnována dějinám 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, shlukem fakt, ale přináší nám důležité informace pro současný i budoucí život. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Dějepis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit * podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa * poznávat společenské jevy, děje, osobnosti, které vytvářely obraz světa * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání v evropskéma v celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti * získávání orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních i ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * poznávání a posuzování každodenních situací v širších souvislostech mezinárodních a globálních, formování úcty k vlastnímu národu a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a k přiměřenému obhajování práv * zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy * chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu * příležitost souvisle vyprávět o poznatcích, zaujímat k nim vlastní stanovisko

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dané historické situace • předkládáme žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů • vedeme žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání s názory odborníků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti • vedeme žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí
	Kompetence občanské: • nabízíme žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, coby člena určité lidské společnosti, a prokazuje, že jejich nedodržování vede k narušení mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek situací k propojení znalostí základů vývoje lidské společnosti se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) • vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel • kontrolujeme samostatné práce žáka

	Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy		**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Najde na mapě místa osídlení	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		Uvede příklady archeologických kultur, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů, charakterizuje práci archeologa	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná

	Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Najde na mapě starověké státy, charakterizuje je	Nejstarší civilizace - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější památky, které patří do světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie, porovná postavení lidí ve společnosti	Řecko, formy vlády, Římská říše, Antika, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Antika, křesťanství, judaismus
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenuje základní rysy architektury a nejvýznamnější antické památky	Antika, křesťanství, judaismus
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Charakterizuje křesťanství a judaismus souvislost křesťanství a judaismu, vysvětlí podstatu antické demokracie	Antika, křesťanství, judaismus
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			

Dějepis	6. ročník	
Kulturní diference jako obohacující prvek.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, vzniku christianizace a států; vymezí úlohu víry a křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám; porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	VZNIK STŘEDOVĚKÝCH STÁTŮ V EVROPĚ, úloha církve, vznik a šíření islámu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Vrstvy středověké společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské a gotické kultury	ROMÁNSKÁ A GOTIKÁ KULTURA
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	VELKÁ MORAVA A VZNIK ČESKÉHO STÁTU, panovníci VM, proces vzniku státu
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	HUSITSTVÍ, Jan Hus a jeho učení, příčiny a důsledky husitských válek

	Dějepis	7. ročník	
	věroukám		
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Evropa v pozdním středověku (Tataři, Turci, Arabové, stoletá válka), OBJEVY A DOBÝVÁNÍ SVĚTA
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	RENESANCE, HUMANISMUS
			BAROKNÍ KULTURA
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, objasní příčiny a důsledky reformace a třicetileté války a posoudí její důsledky, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	REFORMACE, příčiny a důsledky třicetileté války, reformace v Evropě, vznik habsburské monarchie a postavení českého státu v ní
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-4-02	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	HUSITSTVÍ, Jan Hus a jeho učení, příčiny a důsledky husitských válek

	Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Habsburská monarchie, Anglie, Francie, Rusko, v 17. a 18. stol.

	Dějepis	8. ročník	
	parlamentarismus		17. a 18.st. v habsburské monarchii
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Habsburská monarchie, Anglie, Francie, Rusko, v 17. a 18. stol.
			17. a 18.st. v habsburské monarchii
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozvoj vědy a změny ve společnosti v 17. a 18. stol., Osvícenství, klasicismus
			KULTURA V 19. STOLETÍ
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, napoleonské války
D-9-6-06	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Průmyslová revoluce(industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka), politické změny - sjednocení Itálie, Německa, vznik USA, občanská válka v USA, vznik Rakouska-Uherska, kolonialismus
D-9-6-06	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Průmyslová revoluce(industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka), politické změny - sjednocení Itálie, Německa, vznik USA, občanská válka v USA, vznik Rakouska-Uherska, kolonialismus
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutím vybraných evropských národů	NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-05	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého

Dějepis	8. ročník	
		českého národa

	Dějepis	9. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na	příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	MODERNÍ DOBA, první a druhá světová válka (příčiny, průběh, politické, sociální a kulturní důsledky, poválečné politické uspořádání Evropy a světa, úloha USA)
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná	klady a nedostatky demokratických systémů	Nástup totalitních systémů –komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje	jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Nástup totalitních systémů –komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná	destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Nástup totalitních systémů –komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust
D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na	příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nástup totalitních systémů –komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Vysvětlí	příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, Studená válka,

	Dějepis	9. ročník	
	světa; uvede příklady střetávání obou bloků	příklady střetávání obou bloků	rozdělení světa do bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Pokistopadový vývoj Československa, vznik České republiky, vstup do NATO, EU
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky kultury 20. století	Kultura ve 20. století u nás a ve světě
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Globální problémy současnosti, ohniska konfliktů ve světě
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Zhodnotí okolnosti přeměny k dnešnímu svobodnému životu	Politické proměny ve světě

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na možnosti začleňování žáků do různých společenských vztahů a vazeb.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Otvírá cestu k sebepoznání a poznávání druhých a k pochopení jednání v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy mezi lidmi, činností politických institucí, se společenským i hospodářským životem. Rozvíjí občanské a právní vědomí. Motivuje k účasti v životě v demokratické společnosti. Učí žáky respektovat principy a pravidla společenského soužití a přijímat odpovědnost za své názory a jednání. Součástí hodin Výchovy k občanství je informace o aktuálním politickém a ekonomickém dění v České republice i v zahraničí, žáci vyhledávají informace na internetu nebo v tisku či v televizi a rozhlase. V průběhu hodin budou využívány různé materiály např.: Metodika a pracovní listy projektu Umění žít společně **CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000350, Metodika projektu Kmeny CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000331** V průběhu hodin budou využívány různé materiály např.: Metodika a pracovní listy projektu umění žít společně **CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000350** V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Výchova k občanství popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (kriminalita) nebo exkurze (např. úřady, banky, instituce, památky města, návštěva Úřadu práce, soudního jednání). Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací i integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží podstatu Občanské výchovy, povedou k ochotě zajímat se o předmět a pochopit význam vzdělávání vůbec • předkládáme žákům informační zdroje s tematikou Občanské výchovy a vedeme je k jejich využívání • uvádíme do souvislostí přírodní, společenské a kulturní jevy, propojujeme poznatky z různých

Název předmětu	Výchova k občanství
	vzdělávacích oblastí • učíme kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro budoucnost • vedeme žáky k hodnocení výsledků svého učení, nabízíme způsoby, jak učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny • zadáváme úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému • předkládáme žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor • umožňujeme žákům poznat základní symboly, značky a zkratky související s obsahem učiva Občanské výchovy • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologiíke sledování politické a ekonomické situace v ČR i v zahraničí • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při výuce ochotou poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat • podporujeme sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odmítání útlaku a násilí, k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Výchova k občanství
	• seznamujeme žáky se základními zákony i morálními normami, právy a povinnostmi občanů • vedeme žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa • objasňujeme základní ekologické a environmentální problémy, vedeme k ochraně životního prostředí i svého zdraví
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme smysl pro dodržování pravidel a plnění školních povinností (příprava na výuku) • umožňujeme žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření • seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými k realizaci podnikatelského záměru, vedeme je k pochopení podstaty a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení

	Výchova k občanství	**6. ročník**		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	VZTAHY MEZI LIDMI	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení (M1)	PRÁVA A POVINNOSTI:	společná pravidla a normy
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí přínos spolupráce při řešení úkolů	SPOLUPRÁCE LIDÍ	

	Výchova k občanství	6. ročník		
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti (M1)	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ: problémy lidské nesnášenlivosti, podobnost a odlišnost lidí	
			Podobnost a odlišnost lidí	
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	NAŠE VLAST, státní symboly, vlastenectví, obrana státu	
VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	PRAVIDLA SPOLEČENSK0HO CHOVÁNÍ, vandalství	
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zaujímá aktivní postoj vůči nesnášenlivosti (M5)	EXTREMISMUS: pomoc lidem, solidarita, rasistické, projevy, extremismus, xenofobie, práva občanů národnostních menšin	
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NAŠE VLAST: vlastenectví, nacionalismus	
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování	KRITIKA A SEBEKRITIKA, Hodnocení vlastní osobnosti, sebedůvěra, záporné i kladné vlastnosti u sebe i u druhých	
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Umí operativně reagovat a vyhledávat informace (M1)	Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy, respektování, empatie.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	KULTURA -rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karty - rizika
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je	Banky, úrok, pojištění

	Výchova k občanství	7. ročník	
	kdy je využít	využít	
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	PENÍZE, funkce peněz, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, rizika hospodaření s penězi, hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karta, majetek a vlastnictví, způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, pojištění
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	TRH, principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, formy podnikání, inflace
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	VOLBY, volební systém ČR, koalice a opozice, menšinová a většinová vláda
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	DUŠEVNÍ VLASTNICTVÍ, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby.			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy.			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Výchova k občanství	**7. ročník**	
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita.		

Výchova k občanství		**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	STÁTY A FORMY STÁTU, instituce, státní moc, správa obcí, krajů a státu, obrana státu	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	PRÁVO, jednoduché právní úkony, právní úprava důležitých vztahů, druhy práva, vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	LIDSKÁ PRÁVA, porušování lidských práv, práva a povinnosti člověka, historický vývoj práv, základní právní dokumenty, povinnosti občana při obraně státu	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti v potřebě pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA, pomoc lidem v nouzi, globální problémy světa, chudoba a pomoc státu, solidarita lidí	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení	

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	OSOBNÍ ROZVOJ, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti (M5)	OSOBNÍ ROZVOJ, charakter, vůle
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	VÝROBA, OBCHOD: výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	PRINCIPY DEMOKRACIE, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (M1)	Osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů a sociálních rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

	Výchova k občanství	9. ročník	
		• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (M1)	EU, evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	HOSPODAŘENÍ STÁTU: rozpočet státu, typy rozpočtu, daně HOSPODÁŘSTVÍ-tvorba ceny, inflace, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, SOCIÁLNÍ POLITIKA STÁTU	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	HOSPODAŘENÍ-finanční gramotnost; vlastnictví, majetek, deficit, HOSPODÁŘSTVÍ-tvorba ceny, inflace, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace (NATO, RADA EVROPY, OSN aj.), zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	TERORISMUS, morálka a mravnost, lidská práva, obrana státu, role ozbrojených sil ČR, obrana státu, krize nevojenského charakteru	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, korupce	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	MÉDIA, reklama	

Výchova k občanství	9. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	STÁTNÍ MOC, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PRÁVO, právo v denním životě, protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, základní práva spotřebitele
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	PRÁVO, právní ochrana občanů, protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, korupce
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	GLOBALIZACE, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, projevy globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA: včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Podstata a význam Evropské unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní účel důležitých symbolů Evropské unie a způsobu jejich používání (M1)	Symboly Evropské unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pochopí význam EU a volnost pohybu (M1)	Volnost pohybu v rámci zemí EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů a sociálních rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Postavení menšin, jejich rovnocennost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo fyziky na druhém stupni navazuje a prohlubuje učivo Člověk a jeho svět 4. a 5. ročníku. V 6. ročníku v tématech fyzikální veličiny, neživá příroda a magnetické pole. V 7. ročníku v tématech technika a zkoumání látek. V 8. ročníku v tématech o energiích a v 9. ročníku technika a vesmír.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů. * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní

Název předmětu	Fyzika
	odpovědi * používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací * činnostem, která se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody * využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI Výuka probíhá v celých třídách v odborné učebně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umožňujeme rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) • učíme vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání • učíme hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli • umožňujeme posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí • vytváříme prostor pro dovednosti vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskusev písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů pro fyzikální jednotky a veličiny • ukazujeme jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli • umožňujeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěru
	Kompetence občanské: • učíme odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí • umožňujeme chápat základní principy přírodních zákonů a společenských norem • učíme být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • učíme v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • umožňujeme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: • dbáme na vymezená pravidla používat bezpečně fyzikální pomůcky, nástroje a vybavení, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem, dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence k učení: • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách • podporujeme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu

Název předmětu	Fyzika
	• vyžadujeme vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák umí pojmu fyzikální veličina, umí jidefinovat, označit a přiřadit základní jednotku, zná odvozené jednotky a umí převody. Umí používat měřidla pro měření zvolené fyz. veličiny (hmotnost, čas,objem,síla, délka, teplota)	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, síla, gravitační pole a gravitační síla –teplota a její změna. Definice fyzikálních veličin, značky, jednotky, měřidla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje látky podle skupenství, pojmenuje těleso, pozoruje jevy dokazující neustálý pohyb molekul, popíše stavbu atomu, orientuje se periodické soustavě prvků	LÁTKY A TĚLESA: Skupenství látek, Brownův pohyb, difůze, krystalizace,částicové složení látek (atom, molekula,), periodická soustava
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemem tělesa, vypočte podle vzorce, vzorec využívá k výpočtu hmotnosti	HUSTOTA - výpočet hustoty, práce s tabulkami, výpočet hmotnosti, určení objemu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pozoruje magnetické vlastnosti některých těles a účinky magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, mg. pole Země
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pozoruje elektrování těles, dokáže porovnat vlastnosti magnetického gravitačního a el .pole	Elektrické vlastnosti těles - stavba atomu, elektrický náboj,elektrování těles, elektrické pole

	Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Jednoduchý a rozvětvený obvod, pozoruje tepelné,světelné a magnetické účinky el. pole	ELEKTRICKÝ OBVOD, vodiče a izolanty, elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, pojistka, el. proud, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	

	Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popisuje pohyb a klid (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pozoruje klid a pohyb tělesa, výpočet rychlosti, výpočet dráhy grafické znázornění pohybu	KLID A POHYB TĚLESA, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles			
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Měří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici předvede a popíše účinky síly. Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně síly nebo obsahu plochy, určí tlak vyvolaný silou, navrhne jak lze v praktické situaci tlak zmenšit či zvětšit uvede příklady třecí síly a rozhodne, zda je v dané situaci tření užitečné a jak lze změnit	SÍLA, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa, třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi -rovnováha sil, tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici			
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	POHYBOVÉ ZÁKONY - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení	OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY - rovnováha na páce a pevné kladce	

	Fyzika	7. ročník	
	řešení praktických problémů	praktických problémů	
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, porovnává tlaky v různých hloubkách kapaliny, vypočte podle vzorce tlak v kapalině, vypočte vztlakovou sílu, předpoví chování tělesa v kapalině, popíše způsob měření atm. tlaku, objasní vliv změn atm. tlaku na počasí	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ - Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-07	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozlišuje zdroje světla a optická prostředí, uvede rychlost světla ve vakuu, vysvětlí pojem stín, polostín,objasní fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, porovnává vlastnosti rovinných dutých a vypuklých zrcadel, uvede příklady využití v praxi rozlišuje druhy čoček, popíše jejich využití v praxi pozoruje rozklad světla optickým hranolem, popíše složení spektra vlastnosti oka barva těles	SVĚTELNÉ DĚJE vlastnosti světla, zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

	Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Rozhodne, kdy těleso koná práci, předvede vykonání práce	MECHANICKÁ PRÁCE, VÝKON - Výpočet práce a výkonu, jednoduché stroje a využití, účinnost
F-9-4-02	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	ENERGIE: pohybová energie, polohová energie, vzájemná přeměna energie - vnitřní energie, teplo a jeho výpočet,změna vnitřní energie (dodání práce, tepelná výměna), tepelné záření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		TEPLO, PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ tání, tuhnutí, var vypařování, sublimace,kapalnění, sublimace, tepelné a spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ JEVY: vlastnosti zvuku, látkové prostředí, rychlost zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, ucho jako přijímač
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před hlukem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí a aplikuje poznatky vlastností elektrostatického pole	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozhodne zda se dvě el. nabitá tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Vysvětlí elektrování těles a princip uzemnění	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení		

Fyzika	8. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pokusem předvede polarizaci a el. indukci, znázorní siločáry el. pole, uvede příklady z praxe,kdy je třeba zabránit elst.přitahování těles a kdy tuto vlastnost využíváme	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zdá a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s el. spotřebiči	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vyjmenuje a pozoruje základní meteorologické prvky a jevy, vyhodnotí předpověď počasí podle denního tisku	METEOROLOGIE-POČASÍ KOLEM NÁS: atmosféra Země, srážky, proudění vzduchu,oblačnost, tlak, teplota, znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

	Fyzika	9. ročník	
		• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Předvádí pokusem existenci mg.pole kolem cívky s proudem, předvede princip elektromagnetu, popíše základní druhy elmg.vln dle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, zná zdroje elmg. vlnění a pronikání různým prostředím, objasní význam objevu roent. záření, bezpečně zachází s přístroji objasní princip polovodičů	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: magnetické pole cívky s proudem, elektromagnetická indukce, stroje na výrobu el. proudu, střídavý proud, transformátor, rozvodná síť, polovodiče, elektromagnetické vlnění (rozhlas, TV) - vlnová délka, kmitočet
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností			
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní			
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu			
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Objasní pojem jaderná energie, radioaktivita, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a chápe je z hlediska trvale udržitelného života	JADERNÁ ENERGIE: atom, atomové jádro, izotopy a nuklidy, radioaktivita, jaderné štěpení a syntéza, jaderná elektrárna, ochrana před zářením. Energie pro život, druhy energií, přeměny energie - druhy elektráren alternativní zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet,odliší hvězdu od planety	ZEMĚ A VESMÍR, Sluneční soustava, galaxie, kosmonautika, orientace na obloze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností			

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Laboratorní práce probíhají v chemické učebně, kde jsou děti rozděleny do skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit základní pojmy, aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec nebo název dvouprvkové anorganické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici. Svoje teoretické poznatky si ověřují v laboratorních pracích. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů. Znalosti základních podmínek života a problémy životního prostředí podněcují v žácích všímat si prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat. V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby si žáci zopakovali názvosloví anorganické chemie, dokázali odvodit jednoduché vzorce základních anorganických kyselin, hydroxidů a solí kyselin. Žáci se seznámí s využitím redoxních reakcí v průmyslu a s různými způsoby využívání energie. Dále výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokážou pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva (pracovat s učebnicí, odbornou literaturou, elektronickými informacemi) • učíme se systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek,

Název předmětu	Chemie
	jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • používáme správně chemické termíny, symboly a značky • vedeme k formulování závěrů (samostatně či ve skupinách) na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme problémové situace související s učivem chemie • vedeme k volbě různých způsobů řešení • vyžadujeme argumentaci rozhodnutí • umožňujeme promýšlet pracovní postupy praktických cvičení • nabízíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlujeme jejich chemické podstaty
	Kompetence komunikativní: • vedeme ke správnému užívání chemických symbolů a značek • nabízíme řešení úkolů, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • nabízíme řešení úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině • předkládáme aktivity vedoucí ke smysluplné diskuzi a respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, laboratorního řádu a dodržování pravidel slušného chování, tím že ho neustále připomínáme a vyžadujeme • objasňujeme základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí • prakticky nacvičujeme zodpovědné chování v krizových situacích (žáci přivolají pomoc a poskytnou první pomoc)
	Kompetence pracovní: • učíme bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých)

	Chemie		8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie			• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Určí	společné a rozdílné vlastnosti látek	Úvod do chemie, vlastnosti látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Bezpečnost při experimentální činnosti	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		Rozlišuje směsi a chemické látky		Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Směsi - složení roztoků	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda a vzduch	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Voda a vzduch	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, užívá správně pojmu kationt - aniont		Částicové složení látek	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Chem.prvky a sloučeniny	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků		Periodická soustava prvků	

Chemie	8. ročník	
prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti používá tabulku periodické soustavy prvků	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chem.reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chem.reakce: - výchozí látky a produkty - faktory ovlivňující průběh reakcí - zákon zachování hmotnosti - zápis reakce pomocí chem. rovnice - vyčíslování rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití významných dvou a tříprvkových sloučenin	Oxidy, halogenidy, kyseliny, pH, hydroxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, indikátory pH
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření-oheň, požár, hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

	Chemie	9. ročník		
		• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
CH-9-4-01	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojem oxidace, redukce	Redoxní reakce,výroba železa a oceli,galvanický článek,elektrolýza, koroze	
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky:alkany, alkeny, alkyny, areny, cykloalkany, významné látky, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Energie: -exo a endotermické reakce -fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie - jaderná energie - prům. vyráběná paliva - zpracování ropy, petrochemie	
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků, plasty a syntetická vlákna	
CH-9-6-04	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Přírodní látky	
CH-9-6-05	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza	
CH-9-6-06	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny	
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Praktické a teoretické úlohy, chemie a společnost	
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými	Praktické a teoretické úlohy	

Chemie	9. ročník	
kterými zatím pracovat nesmí	zatím pracovat nesmí	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie a společnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Chemie a společnost, výroba železa a oceli, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aplikuje teoretické vědomosti v praxi		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka většinou probíhá ve třídách, poznávání a sběr přírodnin v terénu. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Přírodopis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci charakterizovali společenstvo a ekosystém. V ekosystému lesa, rybníka a travním ekosystému charakterizují probírané skupiny nižších i vyšších rostlin a nižších i vyšších živočichů. Výuka směřuje hlavně k pochopení vztahů organismů v ekosystémech. Na základě svých poznatků určují zástupce rostlin a živočichů z obrázků i z nasbíraných přírodnin. Výuka v 7. ročníku směřuje k tomu, aby žáci charakterizovali umělé ekosystémy v okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy. Dále výuka směřuje k tomu, aby byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a buňku hub. Další oblastí učiva jsou jednobuněčné organismy a mnohobuněčné organismy. V rámci mnohobuněčných organismů žáci charakterizují nižší rostliny, houby, vyšší rostliny, stavbu rostlinného těla, stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů. Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni strunatců, zvláště v podkmeni obratlovců. Dále je zaměřena na biologii člověka, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval na kostře a torzu lidského těla, uměl popsat umístění a stavbu jednotlivých orgánových soustav. Součástí výuky je žáky seznámit se zásadami první pomoci a zdravé životosprávy. Výuka v 9. ročníku směřuje k tomu, aby byl žák schopen vysvětlit zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému, k tomu využívá školní sbírku a poznatků z učiva anorganické chemie. Srovnává účinky vnitřních a vnějších činitelů, vysvětluje teorii o vzniku a vývoji Země a života na ni. Svých poznatků využívá při ochraně přírody a životního prostředí.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách • podporujeme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu • vyžadujeme vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky

Název předmětu	Přírodopis
	fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke správné organizaci práce • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • učíme vhodně argumentovat • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků • umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost zhodnotit své výsledky
	Kompetence sociální a personální: • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice • dbáme na dodržování pravidel diskuse • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup

Název předmětu	Přírodopis
	• a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	LES: vztahy živočichů a rostlin v lese, rozmanitost a význam lesů, péče o lesy VODA A JEJÍ OKOLÍ: vztahy živočichů a rostlin v rybníku LOUKY, PASTVINY, POLE: vztahy živočichů a rostlin v travních společenstvech
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	LES: houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu v půdě; Odliší způsob hniložijný a cizopasný Objasní, proč houby bývají původci onemocnění rostlin	LES: porovnání rostlin a hub
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	LES: lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	LES: živočichové v lesích: měkkýši, členovci, obratlovci: plazi, ptáci, savci VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočichové rybníka a jeho okolí: prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, pavoukovci, hmyz, obratlovci: ryby,

Přírodopis	6. ročník	
		obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		LOUKY, PASTVINY, POLE: živočichové travních společenstev: měkkýši, kroužkovci, členovci: pavoukovci, hmyz, obratlovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do vyšších a nižších taxonomických jednotek P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	LES: živočichové v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočichové rybníka a jeho okolí,LOUKY,PASTVINY,POLE: živočichové travních společenstev
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	LES: živočichové v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočichové rybníka a jeho okolí,LOUKY,PASTVINY,POLE: živočichové travních společenstev
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	LES: živočichové v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočichové rybníka a jeho okolí,LOUKY,PASTVINY,POLE: živočichové travních společenstev
P-9-8-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovnání rostlin a hub, řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné, lesní patra, VODA A JEJÍ OKOLÍ: rostliny rybníka a jeho okolí, LOUKY,PASTVINY, POLE: rostliny travních společenstev(luk, pastvin), rostliny polí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti		

	Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozliší ekosystémy přirozené a umělé, objasní rozmanitost našich umělých ekosystémů, uvede příklady cizokrajných ekosystémů, objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba a činnost těl organismů	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Stavba a činnost těl organismů	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba a činnost těl organismů, ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ	

	Přírodopis	7. ročník		
	rostlin			
P-9-3-04	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Bezcévné rostliny a houby	
			Vyšší rostliny	
P-9-3-05	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Bezobratlí živočichové, polní ekosystémy, cizokrajné ekosystémy	
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	

	Přírodopis	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obratlovci	
P-9-1-03	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů	Obratlovci	

	Přírodopis	8. ročník	
	orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	(orgánových soustav) živočichů	
P-9-1-05	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování obratlovců, ČLOVĚK: rozmnožování člověka, dědičnost u člověka
P-9-1-06	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Ochrana obratlovců, člověk a jeho životní prostředí
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci: povrch těla, tvar a pohyb, základní činnosti těla: získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava, celistvost organismu, řídící soustavy, smyslové orgány, rozmnožování živočichů
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci: chování obratlovců, ochrana obratlovců, ČLOVĚK: vztahy člověka k ostatním živočichům
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	LIDSKÉ TĚLO: povrch lidského těla, tvar a pohyb těla, lidská kostra, svalstvo, základní životní funkce lidského těla, využívání potravy, složení potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování, řízení lidského organismu, smyslové vnímání, vyšší nervová činnost, rozmnožování člověka, vývin nového jedince, dědičnost u člověka
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ČLOVĚK: průběh lidského života
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ČLOVĚK: zdraví a nemoc
P-9-5-05	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví			

	Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a jejich funkci pro život člověka Objasní vyšší nervovou činnost charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců	BIOLOGICKÝ ZÁKLAD ČLOVĚKA
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy			Zkoumání přírody
			Myšlení a způsob života lidí
			Postupné rozvíjení poznání
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Vysvětlí pojem dědičnost a její význam	ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA: dědičnost
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a uvede vytvoření základních podmínek pro život, popíše vývoj Země, života a člověka	Vesmír – Země: Země ve vesmíru, podmínky života, stavba Země, zemská kůra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty (minerály)
			Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje, vznik hornin vyvřelých a usazených, přeměny hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry, hydrosféra, atmosféra
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Pedosféra
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		Objasní význam a souvislosti jednotlivých geologických období (M1)	Vývoj Země, života a člověka
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých	Hydrosféra, atmosféra, význam vody a teploty prostředí pro

	Přírodopis	9. ročník	
	různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
			SOUČASNÁ BIOSFÉRA: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR
P-9-7-02	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	SOUČASNÁ BIOSFÉRA: rozmanitost organismů, ekosystémy vegetačních pásů a stupňů, ekosystémy přirozené a umělé
P-9-1-02	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	BIOLOGICKÝ ZÁKLAD ČLOVĚKA: buněčný základ života
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	OCHRANA PŘÍRODY
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo			

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve třídách, na některé hodiny jsou žáci v učebně s interaktivní tabulí. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Zeměpis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů z obrázků do jednotlivých krajin na Zemi. Žáci se seznámí s některými kontinenty a oceány, vzájemně je porovnávají a charakterizují. Výuka v 7. ročníku je zaměřena na Ameriku, Afriku, Asii, Austrálii a Oceánii, Antarktidu a oceány, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Důraz při výuce je kladen na práci s mapou. Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na Evropu a Českou republiku. Směřuje k tomu, aby každý žák charakterizoval jednotlivé oblasti, státy Evropy a porovnával je dle daných kritérií. Součástí výuky je žáky seznámit se státy evropské unie a s možnostmi těchto států. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vymezit a charakterizovat místní region – Praha (přírodní, hospodářské a kulturní poměry), zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku, popsat její historický vývoj a současné členění České republiky. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci

Název předmětu	Zeměpis
	možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí. V 9. ročníku je výuka zaměřena na všechny kontinenty a oceány. Směřuje k tomu, aby žáci dle daných kriterií dokázali porovnat a charakterizovat obyvatelstvo, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary, globalizační politické a hospodářské problémy, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, vztah příroda a společnost, typy krajin.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vybírat, využívat vhodné metody a formy • vedeme je k vhodnému plánování, organizaci vlastního času • učíme žáky uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled • vedeme žáky k používání odborné terminologii • zařazujeme práci s literaturou a internetem
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • umožňujeme argumentovat, diskutovat na dané téma, obhájit svůj názor • učíme žáky k odpovědím na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů • učíme k souvislému písemnému i ústnímu projevu vyjadřování • podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme přispívat žáka k diskusi, podle potřeby spolupracovat s druhými • učíme dodržovat zásady, tolerance a základy společenského chování • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Zeměpis
	• učíme vážit si vnitřních hodnot • zapojujeme žáky do kulturního dění naší obce a školy • učíme respektovat požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme k dodržování vymezených pravidel a plnění dané povinnosti • umožňujeme účinně používat materiály a vybavení • učíme žáky efektivní práci

	Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**		**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Planeta Země (Země, sluneční soustava)
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů		Planeta Země (Země, sluneční soustava)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a poznává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Přírodní složky a oblasti Země (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost			

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Měřítko globusu, zeměpisná síť, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata, myšlenkové (mentální)mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů, procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa)
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry)mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa)
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí a v praxi si ověřuje geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů (M1)	Mapa, obraz Země, globus, zeměpisná síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vztah Evropy a světa, globální problémy.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

	Zeměpis	7. ročník	
		• Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Atlantský oceán, Antarktida, Tichý oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Atlantský oceán, Antarktida, Tichý oceán, Severní ledový oceán
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastávají, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přírodní poměry, obyvatelstvo, ospodářství, regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Přírodní poměry, obyvatelstvo, ospodářství, regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin	Vztah příroda a společnost, typy krajin
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah příroda a společnost, typy krajin
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
Vztah Evropy a světa, globální problémy.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem			

	Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)
Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle místa bydliště nebo školy (M5)	Místě přírodní poměry
Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	ČR a přírodní poměry
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-6-04	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČR a regiony
Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR a regiony

	Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin	ČR – vztah příroda a společnost, typy krajin
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	ČR – vztah příroda a společnost, typy krajin
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam.			

	Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa (M5)	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Regionální společenské politické a hospodářské útvary

	Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské politické a hospodářské útvary
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Globalizační politické a hospodářské problémy
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Globalizační politické a hospodářské problémy
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin	Vztah příroda a společnost, typy krajin
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah příroda a společnost, typy krajin
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Tematické exkurze
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů			

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vede žáky k pochopení hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Využíváme různé metody práce: zpěv, pohyb dle hudby, poslech, hra na Orffovy nástroje – doprovod hudební, rytmický, hudební hádanky, atd. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Hudební výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednoduchých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Do výuky je zařazena i výuka hudební teorie. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky Hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • pozitivně motivujeme žáka

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podněcujeme u žáků zájem o studium hudební výchovy • rozvíjíme individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků • používáme vhodné učební pomůcky, obrazový materiál, pracovní listy, zpěvníky a audiovizuální techniku
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k řešení problémů • napomáháme hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho hudebních dovedností • dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému • instruujeme žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem v předmětu hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví • učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky) • rozvíjíme dovednost porozumět ,reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělenív předmětu Hudební výchova • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s hudební kulturou různých zemí
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce • uplatňujeme individuální přístup k žákům (indiv. schopnosti a dovednosti žáka, indiv. sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...) • vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák • snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky
	Kompetence občanské: • vedeme žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce

Název předmětu	Hudební výchova
	a spolupráce • uplatňujeme individuální přístup k žákům (indiv. schopnosti a dovednosti žáka, indiv. sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...) • vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák • snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině) • vedeme žáky k samostatnosti

	Hudební výchova	**1. ročník**		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv	jednoduchých písní
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Hra	na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Síla	výška, délka tónu, seznámení se zápisem not

	Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech a poznávání hudebních nástrojů	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově taneční projev na rytmus hudby	

	Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv jednoduchých písní	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Síla, výška, délka tónu, seznámení se zápisem not	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech a poznávání hudebních nástrojů	

	Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení		

	Hudební výchova		3. ročník		
			• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Zpěv jednoduchých písní	
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Rytmizace a melodizace	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje	
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Síla, výška, délka tónu, seznámení se zápisem not	
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech a poznávání hudebních nástrojů	

	Hudební výchova		4. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie			• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké		Nácvik a zpěv písní v durových a mollových tóninách, intonační a dechové cvičení	

	Hudební výchova	4. ročník		
	mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dovednosti		
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň pomocí not	Vytváření jednoduchých melodií v daném rytmu	seznamování s notovým zápisem c dur, významem dalších znamének
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje, doprovod k písním,	vytváření melodií, rytmizace (ostinata)
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamování s hudebními formami písní	
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry hudební improvizace	Vytváření předehry, mezihry a dohry pomocí jednoduchého	hudebního nástroje
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na změny	Poslech hudby - seznamování se a poznávání s výrazovými	prostředky
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	Seznamování a nácvik základních tanečních prvků	

	Hudební výchova	5. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Nácvik a zpěv písní, dechové cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Jednoduché melodie,notový zápis c dur, význam dalších znamének
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace(ostinata)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy písní
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváření předehry, mezihry a dohry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické harmonické změny	Prvky hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Základní taneční prvky

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

	Hudební výchova		6. ročník		
			• Kompetence pracovní		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozšiřování pěveckého rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu, diatonické postupy durových a mollových tóninách reprodukce tónů	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Hudební rytmus, vzájemná souvislost řeči a hudby vlastní vokální projev	
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy		Hra na rytmické hudební nástroje - nástrojová reprodukce tvorba doprovodů	
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Poznává podle svých individuálních schopností některé skladby a písně		Poslech a poznávání vybraných skladeb	
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Porovnávání ostatních druhů umění	
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznává některé z tanců různých stylových období improvizace na danou hudbu		Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky pohybové vyjádření hudby – improvizace orientace v prostoru- rozvoj pohybové paměti	
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky		Poslechová činnost vybraných děl	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	Zařadí na základě svých schopností slyšenou hudbu do stylového období		Poslechová činnost vybraných děl, poznávání	

Hudební výchova	6. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vnímá hudbu jako spojující mezilidský element (M4)	Hudební nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pěvecký rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu diatonické postupy v durových a mollových tóninách reprodukce tónů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Hudební rytmus – vzájemné souvislosti řeči a hudby vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy	Hra na rytmické hudební nástroje - nástrojová reprodukce tvorba doprovodů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Poznává podle svých individuálních schopností některé skladby a písně	Pěsech a poznávání vybraných skladeb
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (M4)	Poznávání ostatních druhů umění
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Rozpoznává některé z tanců různých stylových období improvizace na danou hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby – improvizace,

	Hudební výchova	7. ročník		
	poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu			orientace v prostoru- rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky	Poslechová činnost vybraných děl	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí na základě svých schopností slyšenou hudbu do stylového období	Poslechová činnost vybraných děl, poznávání	
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznámí se s alternativní hudební kulturou, učí se vnímat různé druhy umění (M4)	Alternativní hudba	

	Hudební výchova	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže intonačně i rytmicky správně zpívat	Vokální činnosti	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	Respektuje dynamiku písně	Zpěv lidových a umělých písní	

Hudební výchova	8. ročník	
jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zvládá pojem akord a pozná ho	Orientace v notovém zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže zazpívat lidový dvojhlas	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Je schopen pěvecky transponovat melodii do své hlasové polohy	Zaměření na výrazovou stránku, interpretace známých písní s důrazem na kvalitu intonace a výrazového projevu
		Seznámení s písněmi se složitější melodickou a rytmickou stavbou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dodržuje hlasovou hygienu	Zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Má ustálené správné pěvecké návyky	Vokální činnosti
		Zpěv písní z muzikálů a písní populárních skupin
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Instrumentální činnosti
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dovede používat melodické i rytmické nástroje k jednoduchým doprovodům	Praktické použití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu písní a dramatických projevů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Orientuje se v nástrojích klasických i moderních	Seznámení s moderními hudebními nástroji a s technikou hry

Hudební výchova	8. ročník		
		Porozumění technice v hudbě	
		Nahrávací technika	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže vymyslet jednoduchou choreografii na vybranou hudbu	Hudebně pohybové činnosti	
		Při	vhodných vokálních i poslechových činnostech zapojujeme pohyb
		Nácvik choreografie na základě vlastního výběru skladby	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Je schopen pohybem vyjádřit složitější hudbu	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Je schopen vyjádřit složitější rytmické útvary	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Postihne výrazové a dynamické změny ve skladbě	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pozná autora známých skladeb, umí slovně zhodnotit a zařadit skladby do jednotlivých období	Poslechové činnosti: seznámení s vývojem hudby a hudebních dějin (starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.stol. u nás i v zahraničí)	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dokáže se orientovat v hudbě minulosti i současnosti	Vývoj moderní populární hudby	
		Klasická hudba 20.stol. s příslušnými ukázkami charakteristických skladeb Česká populární hudba - minulost a současnost	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

	Hudební výchova		9. ročník		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže intonačně i rytmicky správně zpívat		Vokální činnosti	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Respektuje dynamiku písně		Zpěv lidových a umělých písní	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zvládá pojem akord a pozná ho		Orientace v notovém zápisu	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže zazpívat lidový dvojhlas		Hlasová a rytmická cvičení	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Je schopen pěvecky transponovat melodii do své hlasové polohy		Zaměření na výrazovou stránku, interpretace známých písní s důrazem na kvalitu intonace a výrazového projevu Seznámení s písněmi se složitější melodickou a rytmickou stavbou	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dodržuje hlasovou hygienu		Zpěv lidových a umělých písní	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá	Má ustálené správné pěvecké návyky		Vokální činnosti Zpěv písní z muzikálů a písní populárních skupin	

	Hudební výchova	9. ročník		
	dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého			
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Instrumentální činnosti	
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dovede používat melodické i rytmické nástroje k jednoduchým doprovodům	Praktické použití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu písní a dramatických projevů	
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Orientuje se v nástrojích klasických i moderních	Seznámení s moderními hudebními nástroji a s technikou hry	
			Porozumění technice v hudbě	
			Nahrávací technika	
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže vymyslet jednoduchou choreografii na vybranou hudbu	Hudebně pohybové činnosti	
			Při	vhodných vokálních i poslechových činnostech zapojujeme pohyb
			Nácvik choreografie na základě vlastního výběru skladby	
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Je schopen pohybem vyjádřit složitější hudbu	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Je schopen vyjádřit složitější rytmické útvary	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Postihne výrazové a dynamické změny ve skladbě	Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pozná autora známých skladeb, umí slovně zhodnotit a zařadit skladby do jednotlivých období	Poslechové činnosti: seznámení s vývojem hudby a hudebních dějin (starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.stol. u nás i v zahraničí)	
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dokáže se orientovat v hudbě minulosti i současnosti	Vývoj moderní populární hudby	
			Klasická hudba 20.stol. s příslušnými ukázkami charakteristických skladeb Česká populární hudba - minulost a současnost	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Výtvarná výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách. Žáci se nedělí do skupin. Smyslem je poznávat a chápat umění kolem nás a aktivně se podílet vlastní tvorbou.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci, vytváříme v žákovi zájem o Výtvarnou výchovu (výtvarné umění) • vedeme žáka k vyhledávání a třídění předložených informací • používáme vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností • podporujeme kreativitu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej
	Kompetence komunikativní: • učíme žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je • vedeme žáka vyjádření myšlenek v logické návaznosti • rozvíjíme samostatné výtvarné i ústní vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • nabízíme spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině) • dbáme na respektování těchto stanovených pravidel • vytváříme prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel-žák
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli • učíme žáky empatii (odmítání útlaku = prevence šikany) • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • seznamujeme žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)
	Kompetence pracovní: • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek • motivujeme žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

	Výtvarná výchova	1. ročník	
		• Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	Výrazové možnosti barev, výrazové možnosti linií, tvarování, modelování a konstruování v prostoru, rytmické řazení plochy
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sleduje a srovnává tvary, barvy a funkce, pozoruje a zobrazuje přírodu i lidské výtvory, dotváří plochu i prostor, výtvarně vyjadřuje skutečnost, vjemy a pocity, používá různé prostředky na vytváření linií, barevných ploch, vrypů, koláží, modelování, tvarování a konstruování

	Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při práci s barvou vyvozuje jejich výrazové možnosti, poznává barvy harmonické, světlé, tmavá, husté, řídké, základní, komplementární, učí se tvořit kontrasty, poznává symboliku barev
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pracuje s proporčními vztahy, s výrazovými možnostmi barev a linií, zvládá výtvarné vyprávění, výtvarné etudy rozvíjí kreslířský pohyb ruky

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Používá základní klasifikaci barev na teplé a studené, světlé a tmavé, kontrastní, syté, harmonické, pracuje s výtvarným vyjádřením v ploše i v prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Učí se uvědoměle využívat výrazových možností linií, barev, využívá vhodný materiál pro modelování, tvarování i konstruování, učí se myslet v „materiálu„, používá uhel, tužku, dřívko, barvy, hlínu, přírodniny, papír i plast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Učí se systematicky vnímat a dekódovat umělecká i kvaziumělecká díla, vytvářet vlastní sdělení pomocí výtvarného jazyka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se stává vystavovatelem i vnímatelem, učí se vést reflektivní dialog
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Tvoří koláže, roláže, frotáže, monotypy, kresby, malby, modeluje, konstruuje, staví

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

	Výtvarná výchova	4. ročník	
		• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Uplatňování subjektivity, malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, hra s náhodou (rozpouštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení)
VV-5-1-02	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model	Vnímání a pozorování všemi smysly, vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu, přepis zvuků, pocitů
VV-5-1-03	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vlastního vyjádření	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu rakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše, kresba různým materiálem, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Práce s uměleckým dílem (výstavy, besedy o umění, stavební slohy), reprodukce (výtvarné vyjádření prožitků, ilustrace dětských knih)
VV-5-1-07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje pomocí výtvarných prostředků (M4)	Práce s uměleckým dílem (výstavy, besedy o umění, stavební slohy), reprodukce (výtvarné vyjádření prožitků, ilustrace dětských knih)
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,	Nakreslí mapu, vytvoří maketu (M6)	Mapa, maketa

Výtvarná výchova	4. ročník	
objemové i prostorové tvorbě		

	Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, tvořivé vyjadřování, hra s náhodou (rozpouštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení)	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model	Vnímání a pozorování všemi smysly vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu přepis zvuků, pocitů	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše-kresba různým materiálem, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž, základy aranžování	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Práce s uměleckým dílem, setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění), stavební slohy, reprodukce, výtvarné vyjádření prožitků (divadlo,	

	Výtvarná výchova	5. ročník	
	prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	koncert), ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem svým či cizím, podílení se na výzdobě svého okolí
VV-5-1-07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ustavení osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, vysvětlování výsledku tvorby, záměr tvorby

	Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice
VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování
VV-9-1-04	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Ztvárnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) míchání barev, funkce barvy
VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	vizuálně obrazná vyjádření - hledisko jejich motivace

	Výtvarná výchova	6. ročník	
	rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur	(fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
			Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění
VV-9-1-07	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor,slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek,vlastenecké cítění	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, Svět fantasy, moderní trendy v umění
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
Uplatnění umění při relaxaci.			

	Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, na základě představ a znalostí vytváření obrazů, kompozice	Kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, svět lidí, zvířat, rostlin, věcí
VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování
VV-9-1-04	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy
VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění
VV-9-1-07	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření,

	Výtvarná výchova	7. ročník	
	kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	podmíněnosti svých hodnotových soudů	historické, sociální a kulturní souvislosti, práce s uměleckým dílem
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
Uplatnění umění při relaxaci.			

	Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy** **Učivo**	
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, na základě představ a znalostí vytváření obrazů, kompozice	Kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, svět lidí, zvířat, rostlin, věcí

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti, práce s uměleckým dílem
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
	názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných	Ztvárnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření	vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur	Vizuálně obrazná vyjádření - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor,slušně se chová při návštěvě kulturní akce,uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vizuálně obrazných vyjádření.		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Rozvíjí zdravotní gramotnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má od školního roku 2014/2015 vymezenu jednu hodinu týdně v 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • budujeme pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu • rozvíjíme odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů • podporujeme vlastní tvořivost a myšlení žáků
	Kompetence k řešení problémů: • využíváme individuální schopnosti jednotlivce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat informace • rozvíjíme vlastní tvořivost každého jednotlivce
	Kompetence komunikativní: • podporujeme tvořivost a vlastní nápad • využíváme schopností jednotlivců při práci kolektivu • podporujeme vlastní myšlení a představivost žáků • oceňujeme vlastní aktivitu a tvůrčí přístup k práci
	Kompetence sociální a personální: • realizujeme aktivity ve skupinách • umožňujeme mít zkušenost s respektovaním pravidel při práce v týmu a uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny • objasňujeme rizika patologických jevů ve škole i mimo ni • budujeme pocit sebedůvěry a sebevědomí • dáváme příležitost projevit odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
	Kompetence občanské: • vedeme k pochopení nutnosti vlastní ochrany zdraví jako předpokladu pro zdárný vývoj jedince • rozvíjíme zásady správné pohybové aktivity žáků
	Kompetence pracovní: • učíme využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví • učíme dodržovat zásady ochrany životního prostředí a orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

	Výchova ke zdraví		7. ročník		
			• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**	
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák	respektuje pravidla mezilidských vztahů (M5)	Vztahy ve dvojici	
				Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák	uvede vlivy působící na vztahy ve skupině a jejich dopad na zdraví jedince (M5)	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posuzuje	různé druhy chování jedince z hlediska odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých	Zdraví a nemoc	
				Podpora zdraví a její formy	
				Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně	usiluje o podporu zdraví v rámci své zdravotní gramotnosti	Denní režim	
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dokáže	diskutovat o problematice zdraví a jeho podpoře	Zdraví a nemoc	
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zná	správné složení stravy a způsob stravování ve vztahu k civilizačním nemocem. Sestaví desatero správných stravovacích návyků	Výživa a zdraví	
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Popíše	vhodné chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými nemocemi. Zná způsoby vyhledání odborné pomoci a ví, kde se může svěřit	Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	
				Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Rozumí	pravidlům chování v rizikových situacích dopravy. Poskytne první pomoc	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů	
				Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

Výchova ke zdraví	7. ročník		
	bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Používá adekvátní mechanismy chování ke vzniklé situaci	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe rizika předčasného pohlavního života, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, zná pravidla odpovědného sexuálního chování	Dětství, puberta, dospívání	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Formuluje rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Používá vhodné chování při kontaktu s rizikovým chováním jedinců ve škole i mimo ni. Vyhledá odbornou pomoc.	Násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozezná manipulativní vliv, zná techniky obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace	
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá relaxační a kompenzační techniky k regeneraci organismu, předchází stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Uvede pravidla zdravého životního stylu, odpovědného vztahu k sobě samému i druhým	Sebepoznání a sebepojetí	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, pravidla v třídním kolektivu, vzájemný respekt, klima třídy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozpozná škodlivost mediálních vlivů v oblasti návykových látek a závislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Tělesná výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v**

Název předmětu	Tělesná výchova
	Praze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně. V rámci hodin tělesné výchovy je v 1.-3. ročníku zařazeno základní plavání. Plavání je dobrovolné, hrazené rodiči, 1x týdně. Je zajišťováno trenéry Plaveckého stadionu Podolí. Žáci, kteří se plavecké výuky neučastní, mají hodinu tělesné výchovy v tělocvičně. Ve 4.-5. ročníku je zařazeno zdokonalovací plavání. Plavání je povinné, je hrazeno školou, 1x týdně. Je zajišťováno trenéry, kteří jsou zaměstnanci naší školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme chápat význam pohybu pro zdraví • umožňujeme zúčastňovat se různých soutěží
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky se smluvenými signály a gesty • učíme reagovat na smluvené signály a gesta
	Kompetence sociální a personální: • učíme a podporujeme spolupráci v družstvu zařazováním kolektivních sportů
	Kompetence občanské: • učíme neohrožovat zdraví své ani svých spolužáků a učit se vhodně reagovat • seznamujeme s poskytnutím první pomoci a způsobem přivolání pomoci • učíme rozpoznávat krizové situace a přivolat první pomoc • učíme rozpoznávat krizové situace a adekvátně jednat • vyžadujeme ctít a dodržovat zásady fair play • umožňujeme být cílevědomý a houževnat • učíme poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat • umožňujeme aktivně se zapojovat do sportovních aktivit

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

	Tělesná výchova	1. ročník	
		• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybový režim žáků
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové a sportovní hry
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí.			

	Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

	Tělesná výchova	2. ročník	
		• Kompetence občanské	
RVP	výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybový režim žáků
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové a sportovní hry
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi			

	Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

	Tělesná výchova	3. ročník	
		• Kompetence občanské	
RVP	výstupy ŠVP	výstupy Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí.			

	Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP	výstupy ŠVP	výstupy Učivo	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání, základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	První pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Startovní povely a signály, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje v pohybových činnostech opačné pohlaví	Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní, využití přírodního prostředí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při

	Tělesná výchova	4. ročník		
				cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou,stoj na rukou (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), kladinka: chůze bez dopomoci
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základní spolupráce ve hře, organizace utkání	
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Běhy: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem, hod: hod míčkem z rozběhu	
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)	
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti	
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti	
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání	Skoky a pády do vody, startovní skok	
			Základní hygienické a organizační návyky při výuce plavání	
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa, znak, kraul	Nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa	
			Nácvik plaveckého způsobu kraul (paže, nohy, souhra)	
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Používá plavecké pomůcky	Štafety, štafety s pomůckami	

	Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o TV a sportu (časopiosy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, zásady bezpečnosti při TV a sportu, první pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty), rytmizovaný pohyb, hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), nápodoba pohybem
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje v pohybových činnostech opačné pohlaví	Jednání fair play, základní spolupráce ve hře, pravidla a jejich dodržování, držení partnerů při tancích, vzájemné chování při tancích
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při

	Tělesná výchova	5. ročník		
				cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky,roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), skrčka přes kozu našíř, kladinka: chůze bez dopomoci
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měří	a zapisuje výkony v disciplínách, upraví doskočiště, vydá povely pro start, pokouší se zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření,	zápis a porovnávání výkonů v jednotlivých disciplínách
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základní	organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní, využití přírodního prostředí
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Základní	organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání - zahájení, počítání skóre, ukončení,základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Správné	držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Správné	držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání	Skoky	a pády do vody, startovní skok
			Základní	hygienické a organizační návyky při výuce plavání

	Tělesná výchova	5. ročník	
	základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa, znak, kraul	Nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa Nácvik plaveckého způsobu kraul (paže, nohy, souhra)
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Používá plavecké pomůcky	Štafety, štafety s pomůckami

	Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy** **Učivo**	
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované	Základní principy pro řízení pohybových her a jejich

	Tělesná výchova	6. ročník	
	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	význam, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením-štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, hody kriketovým míčkem - nácvik rozeběhu, skok daleký - cvičení na odraz, skok vysoký - nácvik způsobu flop, vytrvalostní běhy do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka - nácvik
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

	Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, basketbal - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu, driblinková abeceda, kopaná - základy herních systémů, házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba, florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, základy volejbalu, badminton
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy, cvičeni na hrazdě
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

	Tělesná výchova	6. ročník		
	handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (M6)	Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody v rámci škol v přírodě	
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Míčové - technika chytání a házení, létající talíře - základní tehnika házení a chytání	
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			

	Tělesná výchova	7. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské		
RVP	**výstupy**	**ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu	
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a			

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Základní principy pro řízení pohybových her a jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly, překážkové dráhy na čas
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přípravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, hody kriketovým míčkem - nácvik rozeběhu, skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z optimálního rozběhu, skok vysoký - nácvik způsobu flop, vytrvalostní běhy do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka - nácvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketba l- herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, kopaná - herní systémy, házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba, softbal - nadhozy, odpaly, florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, základy volejbalu, badminton
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy, cvičeni na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, balanční cvičení na overbalech, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrcení, pády - vpřed, vzad, stranou

	Tělesná výchova	7. ročník	
	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Základy lezení na lezecké stěně, ringo - technika chytání a házení, létající talíře - základní tehnika házení a chytání
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Lyžařský vzdělávací a výcvikový kurz: sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

	Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP	**výstupy** **ŠVP**	**výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve

Tělesná výchova	8. ročník	
aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Základní principy pro řízení pohybových her jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy,

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	samostatné vedení rozcvičení, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, role rozhodčího a organizátora, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh, skok daleký - cvičení na odraz, skok vysoký - způsob flop, vytrvalostní běhy do 1500m - ch, do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketbal - útok, obrana - osobní, zónová, střelba, clony, uvolňování s míčem, bez míče, kopaná - základy herních systémů, házená - herní systémy, střelba, trojtakt, florbal - herní systémy, přihrávky, střelba, odbíjená - přihrávky vrchem i spodem, podání spodem i vrchem, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, volejbal,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
		badminton
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, cvičeni na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace, kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod, posilování - kruhový trénink, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody, orientace podle mapy a buzoly, přežití v přírodě, orientace a ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění potravy, vody a tepla v rámci škol

	Tělesná výchova	8. ročník	
			v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rugbo - herní kombinace, létající talíře - herní kombinace	

	Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, drogy a jiné škodliviny	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			

	Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Základní principy pro řízení pohybových her jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohotnutých pravidel, role rozhodčího a organizátora, statistická zjištění - práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh, vrh - koulařská gymnastika, vrh z místa, skok daleký -
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičení na odraz, skok vysoký - způsob flop, vytrvalostní běhy do 1500m - ch, do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketbal - herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, kopaná - herní systémy, házená - herní systémy, trojtakty, střelba, florbal - herní systémy, přihrávky, střelba, odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, hra v poli, obrana (bloky), fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, volejbal, badminton
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, cvičeni na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,	Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace, kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod, posilování - kruhový trénink, kondiční testy, cvičení ve dvojicích,

Tělesná výchova	9. ročník	
zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	balanční cvičení na overbalech, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	výcvik úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody, orientace podle mapy a buzoly, přežití v přírodě, orientace a ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění potravy, vody a tepla v rámci škol v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Floorbo - herní kombinace, létající talíře - herní kombinace

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Člověk a svět práce popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů 2.stupeň Do 6. a 7. ročníku je zařazen okruh Využití digitálních technologií, do 8. a 9. ročníku je zařazen okruh Svět práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly obecně užívanými termíny • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému • učíme vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vedeme je ke kvalitní spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • volíme práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• vedeme žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování druhého • vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost • vytváříme si pozitivní představu o sobě samém • přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě třídy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Pracovní činností byla zařazena Dopravní výchova. Žáci se učí pravidla silničního provozu nezbytná pro chodce a cyklisty. Teoretické vědomosti dále rozvíjejí v praktické výuce na dětském dopravním hřišti.

Člověk a svět práce	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje dle jednoduchých pokynů a návodů	Lepení, skládání, stříhání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje a seznamuje se s různými materiály	Modelování, vytrhávání, mačkání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely, seznamuje se s různými druhy stavebnic	Stavění dle jednoduchého návodu i fantazie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny	Péče o rostliny ve třídě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená	Pozoruje přírodu	Vztah k přírodě a životnímu prostředí

	Člověk a svět práce		1. ročník		
	zhodnotí výsledky pozorování				
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Upevňuje si pravidla stolování, jednoduše si prostře svačině		Prostírání, hygienické návyky	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování					

	Člověk a svět práce		2. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní			
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Pracuje s přírodninami a textilem, seznamuje se s vlastnostmi materiálů, pomůckami, nástroji		Koláže, výrobky	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Dbá pokynů učitele, pracuje dle návodu, dodržuje bezpečnost při práci		Modelování, vytrhávání, stříhání	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestavuje jednoduché modely, podle vlastí představy a návodu		Stavebnice	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pečuje o rostliny ve třídě, zvládá jednoduchý pokus		Klíčení rostlin, péče o pokojové rostliny	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduše prostře stůl		Stolování – jeho pravidla	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování					

	Člověk a svět práce		3. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské			

	Člověk a svět práce		3. ročník		
			• Kompetence pracovní		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vytvoří předměty z různých materiálů, používá vhodné nástroje		Přírodniny, textil, vhodné nástroje, bezpečnost práce	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Navrhuje a staví		Návrh, stavebnice	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		Pozoruje, zvládá jednoduché pokusy a správně je vyhodnotí		Klíčení semen, záznam o pokusu	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Zvládá samostatně péči o jednoduché rostliny		Zalévání, hnojení, čistota	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vytvoří pracovní postup		Aplikace vytvořeného postupu	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduše prostírá dle příležitosti		Slavnostní příležitosti, pravidla stolování	

	Člověk a svět práce		4. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie			• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Vytváří přiměřenými různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem, kartonem, dřevem, textiliemi, modelovací hmota, přírodniny	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Přírodní materiál, lidové tradice, zvyky	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Nástroje, jejich funkce, způsob využití a bezpečnost při práci s nimi	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Provádí jednoduchou montáž a demontáž		Složitější stavebnicové prvky	

	Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pokojové rostliny, základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Jiné a sázení, množení rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základy hygieny a bezpečnosti práce, pořádek a čistota pracovních ploch, první pomoc při úrazu

	Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, kartonem, dřevem, textilem, přírodninami, různé druhy stehu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Různý přírodní materiál, prvky lidových tradic a řemesel	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní nástroje, bezpečnost při práci s nimi	

	Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-	5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáž a demontáž stavebnice
ČSP-	5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s jednoduchým náčrtem sestavení modelu
ČSP-	5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pokojové rostliny péče, druhy
ČSP-	5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, náčiní, nástroje; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (alergie)
ČSP-	5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Technika v kuchyni
ČSP-	5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr nákup a skladování potravin, jednoduchý pokrm
ČSP-	5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla společenského chování; příprava slavnostní tabule, společná kultivovaná konzumace
ČSP-	5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při každé práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úraze
ČSP-	5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-	5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

	Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-	9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Bezpečnost práce s elektřinou a el. obvody

	Člověk a svět práce	6. ročník		
	pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	předpisy při práci s digitální technikou	Šetrné zacházení s elektronikou	
ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Typy kabelů, připojení diaprojektoru a tiskárny, instalace ovladače	
			Typy bezdrátových propojení, synchronizace přístrojů	
ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Údržba počítače a mobilního zařízení	
			Archivace a zálohování dat	
ČSP-9-7-01	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Počítač – základní funkce, řešení jednoduchých problémů (správce úloh, Práce s Windows a příslušenstvím (Word, Excel, Powerpoint)	
ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní software (typy, rozdíly)	
			Mobilní operátoři	
			Propojení s počítačem, synchronizace	
			Ochrana dat a soukromí	

	Člověk a svět práce	7. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-7-05	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Bezpečnost práce s elektřinou a el. obvody	
			Šetrné zacházení s elektronikou	
ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Typy kabelů, připojení diaprojektoru a tiskárny, instalace ovladače	
			Typy bezdrátových propojení, synchronizace přístrojů	

	Člověk a svět práce	7. ročník		
ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Údržba počítače a mobilního zařízení	
			Archivace a zálohování dat	
ČSP-9-7-01	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Počítač – základní funkce, řešení jednoduchých problémů (správce úloh, Práce s Windows a příslušenstvím (Word, Excel, Powerpoint)	
ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní software (typy, rozdíly)	
			Mobilní operátoři	
			Propojení s počítačem, synchronizace	
			Ochrana dat a soukromí	

	Člověk a svět práce	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní		
RVP	**výstupy**	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Uvědomuje si svou roli v rozhodování, volí z daných možností	Trh práce - povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce, podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Hodnotí své zájmy, životní cíle, posuzuje své vlastnosti, dovednosti a schopnosti	Sebepoznání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Plánuje důležité životní kroky, stanovuje si realistické cíle, přehodnocuje, vyhledává a využívá různé dostupné informační zdroje, uvědomí si nevyhnutelnost životních změn, chápe význam profesních informací	Plánování osobních cílů	
			Práce s profesními informacemi	
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznamuje se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u	

Člověk a svět práce	8. ročník	
		zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v přehledu o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání	Charakteristika světa práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Chápe nutnost rozhodování na základě znalostí sama sebe, vyhledává, třídí a správně využívá informace o vzdělání a pracovních příležitostech	Obsah a požadavky povolání, příprava na povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá důležité informace o různých povoláních pro svou profesní volbu, samostatně volí střední školu	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se na trhu práce,seznamuje se s postupy přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání	Vstup na trh práce

5.18 Učíme se myslet

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učíme se myslet
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem učiva resp. učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech Instrumentech jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Učíme se myslet popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujem společně v Podolí v Praze**.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Učíme se myslet je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

	Učíme se myslet		1. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
			Rozvíjí kognitivní funkce v obrazové a vizuálně motorické modalitě, která posiluje percepci a uspořádání prostoru	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“	
			Rozvíjí strategie, které umožňují systematicky zpracovávat informace a reaguje adekvátně v případě proměn jejich	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“	

Učíme se myslet	1. ročník	
	podoby	
	Osvojí si schopnosti uchovat konstantnost podnětů	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí přesnosti ve vizuálním pozorování a motorické činnosti	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Vybírá alternativy a rozvíjí strategie přístupu k situacím s odlišnými podmínkami	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí srovnávací analýzu	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí dovednosti vizuálního přenosu	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Vytváří slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace	Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“
	Využívá prostorovou orientaci pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací	Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“
	Rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru	Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“
	Zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejším prostředí	Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“

Učíme se myslet	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá základní strategie při počítání	Obsahová náplň instrumentu „Od jednotky ke skupině“
	Umí pojmenovat a vytvářet pojmy, rozšiřovat pojmy, definovat pojmy	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“
	Označuje nadřazené pojmy, vytváří klasifikace	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“
	Rozumí pojmům na základě analýzy vlastností slov s využitím dřívějších zkušeností	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“
	Rozvíjí si vytváření představ	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“
	Rozvíjí strategie zpracování informací	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“
	Postupuje od jednodušších pojmů ke složitějším	Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“

	Učíme se myslet		3. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
		Vytváří si proces socializace za pomocí různých situací, které mají potenciál katalyzovat, navodit a akcelerovat přizpůsobení se a rozšíření spektra reakcí.		Obsahová náplň instrumentu „Rozpoznejte emoce“	
		Vyvolává různé reakce na situace, jež obsahují násilí nebo potenciální nepřátelskou nebo agresivní reakci		Obsahová náplň instrumentu „Rozpoznejte emoce“	
		Zvýší si a obohatí repertoár vlastností, kterými je možné porovnávat předměty a události		Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“	
		Uvádí parametry pro porovnávání, aby bylo charakteristické, kritické a odpovídalo potřebám, které provázejí proces porovnávání		Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“	
		Zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání		Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“	

	Učíme se myslet		4. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
		Představí si prostor		Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“	
		Pochopí prostorové proměny		Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“	
		Rozvíjí si prostorovou orientace		Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“	
		Vnímá, určí, vyřeší		Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“	
		Popíše řešení		Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“	

	Učíme se myslet		5. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
		Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace, omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“	

Učíme se myslet	5. ročník	
	Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Učí se správně určit rozměry jako je velikost, vzdálenost, souběžnost a rovnoběžnost čar	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí schopnost rozplést různé součásti složité sociální situace a současně s tím rozvíjet schopnost určit vzorce, které charakterizují různé skupiny a dát do souvislosti jedince se zvláštním vzorem	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést	Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
	Respektuje mínění druhých, vnímá mezilidské vztahy	Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“- navázání na předcházející ročník

	Učíme se myslet		6. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	
			Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“

Učíme se myslet	6. ročník	
	vhodné informace, omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem	
Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Vytváří si postoj pracovat správně		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnostech. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Rozvíjí schopnost rozplést různé součásti složité sociální situace a současně s tím rozvíjet schopnost určit vzorce, které charakterizují různé skupiny a dát do souvislosti jedince se zvláštním vzorem		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést		Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“
Řeší problémy důmyslně		Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ – navázání na předcházející ročníky

	Učíme se myslet		7. ročník		
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo	

Učíme se myslet	7. ročník	
	Srovnává zkušenosti	Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ – navázání na předcházející ročníky
	Kontroluje chování odmítáním impulzivity a podporou odpovědí, které ukazují, že žáci pochopili rozdíl mezi různými parametry a vybírají ty, které jsou nejdůležitější	Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ – navázání na předcházející ročníky
	Využívá percepčních procesů k rozvoji různých kognitivních strategií, které vedou ke změnám postojů a motivace v přístupech jedince k realitě	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“
	Ovládá strategie pro vyjádření pole a rozlišování - dělení celku na části podle určitých cílů	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“
	Ovládá strategie integrace - syntézy části do celků podle potřeby jakéhokoli daného okamžiku	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“
	Mění postoje a v individuálním přístupu k realitě pomocí procesů, které rozvíjejí různé kognitivní strategie	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“

	Učíme se myslet		8. ročník	
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo
			Rozlišuje strukturální a operacionální analýzu	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“
			Rozpozná nepřímá řešení problému	Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“

	Učíme se myslet		9. ročník	
RVP	výstupy	ŠVP	výstupy	Učivo
			Rozlišuje strukturální a operacionální analýzu	Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“
			Používá jednu nebo více zásad, podle kterých rozlišují mezi členy souboru dobře známých předmětů	Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“
			Označuje soubor na základě toho, co je společné členům a prezentovat informace ve formě diagramu	Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“
			Používá různé zásady třídění stejných předmětů	Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“

Učíme se myslet	9. ročník	
Sbírá data z omezených položek souboru, stanovení principu klasifikace, třídění položek a pak i předkládání zpracovaných a kategorizovaných informací různými způsoby		Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických

činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnoupomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.