



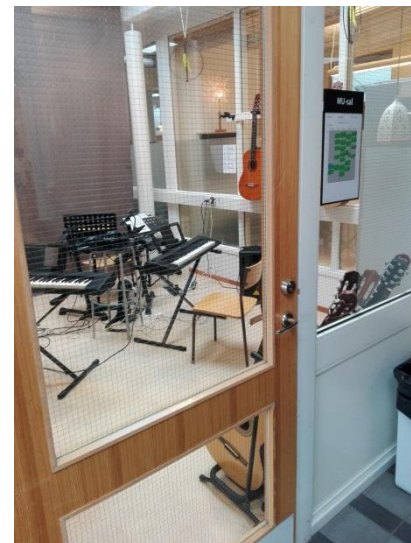
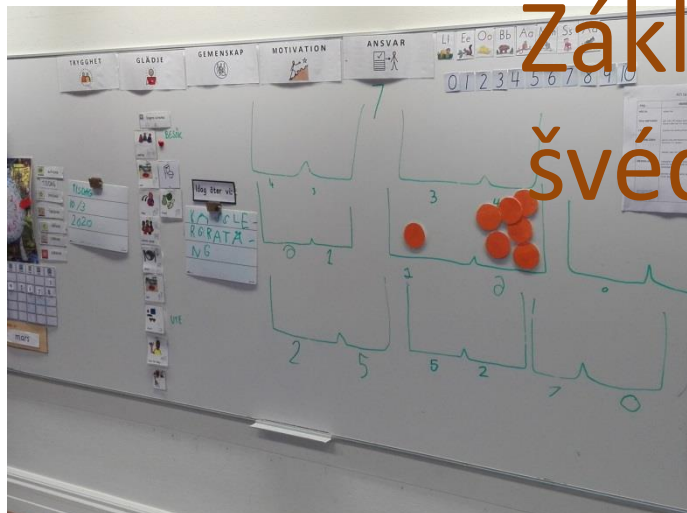
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Stáž Švédsko, Skillingaryd 8. – 11. 3. 2020

Zuzana Cihelková
Eva Zelenková

Základní odlišnosti švédského školství



- Důraz na jednotný přístup všech škol, společný cíl ve vzdělávání žáků – stejné možnosti do života každému dítěti/člověku
- Škola je řízena okresem – politiky
- Školství je pro všechny děti zdarma včetně obědů i svačin – škola se o své děti stará od rána až do podvečera – celodenní výchovně-vzdělávací proces
- ZŠ je rozdělena na tzv. trojročí na konci každého jsou postupové zkoušky, mezitím jsou pouze slovní pohovory s žáky a 2x za rok vývojový rozhovor (žák + učitel + rodič)
- Je povinnost všech žáků navštěvovat přípravnou třídu (v 6 letech)
- Družina je součástí denního provozu školy, družinové pedagogové se o děti starají v průběhu celého dne – zajišťují aktivity o přestávkách apod.

Fågelforsskolan

Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem:

- Matrice pro pedagogy a žáky i v obrázkové formě – pro děti s OMJ – základní pravidla, jimiž se všichni řídí
- Vysoký počet přistěhovalců a OMJ žáků v souvislosti se sociální politikou země
- Výuka v blocích s dlouhou přestávkou trávenou venku – zapojení družinových pedagogů při tvorbě a realizaci aktivit s žáky – prevence šikany
- Praktická výuka vaření, dílen, školní bazén a sportoviště – učení pro život
- Zařazení speciální třídy a zvláštní školy zejména pro děti se spec. vzd. potřebami (i s OMJ)
- Individuální a skupinové terapie - prostor pro žáky, které výrazným způsobem narušují výuku z mnoha důvodů (vč. OMJ). Cílem je zklidnění žáka, ukotvení pocitu bezpečí, navození důvěry, přátelství s laskavě důsledným přístupem

Sörgårdsskolan

Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem:

- Úzká spolupráce týmu – ředitel + kurátor + speciální pedagog + speciální učitel + školní zdravotní sestra + školní psycholog + asistenti pedagoga + pedagogové – společná práce v prevenci šikany a inkluzi dětí s OMJ
- Zapojení cizojazyčného asistenta pokud je více než 5 žáků se stejným OMJ
- Důraz na pobyt v přírodě díky umístění školy – výuka ve venkovních prostorech, pobyt družiny zejména jen venku – socializace, inkluze OMJ – výuka pro život
- Veškeré přestávky jsou situovány ven a mají charakter řízené nabídky užití si volného času (tanec, cvičení, malování, hry ve skupinkách, apod.). Za tyto aktivity jsou zodpovědné vychovatelky ŠD a cílem řízených přestávek je zabránit šikaně a podporovat prevenci, neboť právě přestávky se umístily na prvním místě v rozvoji šikany.
- Výuka probíhá ve skupinkách tzv. hnízdech - přizpůsobení podle tempa jednotlivých skupinek (zejm. s OMJ), prostory a zázemí pro tento typ výuky

Využití nabytých znalostí v budoucí praxi



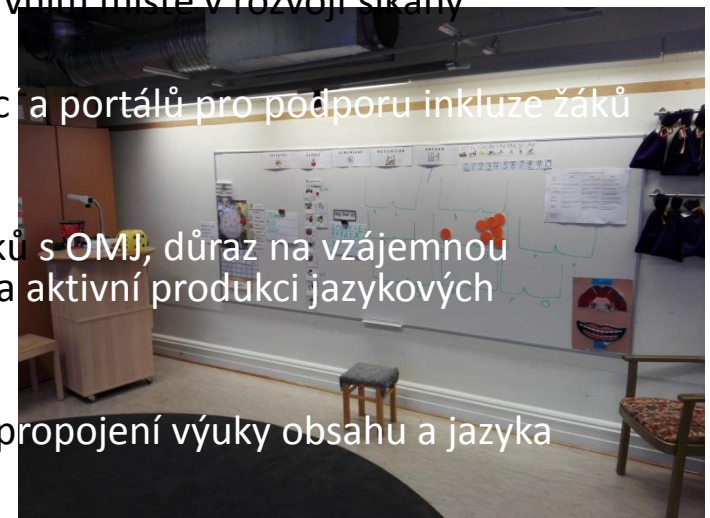
- Důležitost jednotného přístupu všech pedagogů, vzájemná důvěra a spolupráce směřující ke stejnému cíli
- Třídy jsou vedeny 2 pedagogy a odborným asistentem. Navíc je v rámci zapojení žáků s OMJ každý den přítomen dvojjazyčný asistent, který mluví mateřským jazykem shodným s mateřským jazykem min 5 žáků s OMJ (pomoc v integraci)

- Řízené přestávky vychovateli ŠD (tanec, cvičení, malování, hry ve skupinkách, apod.). Cílem je zabránit šikaně, protože právě přestávky se umístily na prvním místě v rozvoji šikany
- Využití IT techniky zejména tabletů a edukativních aplikací a portálů pro podporu inkluze žáků s OMJ



- Práce ve skupinkách a projektová výuka pro začlenění žáků s OMJ, důraz na vzájemnou spolupráci a komunikaci, prostor pro sdílení, komunikaci a aktivní produkci jazykových dovedností.

- Více názornosti ve výuce – názorná obrázková metoda – propojení výuky obsahu a jazyka





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkujeme za pozornost

